

**BỘ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO**  
**TRƯỜNG ĐẠI HỌC VINH**



**TÀI LIỆU**  
**VỀ CHƯƠNG TRÌNH PHÁT TRIỂN CÁC TRƯỜNG SƯ PHẠM**  
**ĐỂ NÂNG CAO NĂNG LỰC ĐỘI NGŨ GIÁO VIÊN, CÁN BỘ QUẢN LÝ**  
**CƠ SỞ GIÁO DỤC PHỔ THÔNG (CHƯƠNG TRÌNH ETEP)**

*Nghệ An, tháng 11 năm 2018*

## MỤC LỤC

	<i>Trang</i>
<b>PHẦN THỨ NHẤT</b>	<b>4</b>
GIỚI THIỆU CHUNG VỀ CHƯƠNG TRÌNH PHÁT TRIỂN CÁC TRƯỜNG SƯ PHẠM ĐỂ NÂNG CAO NĂNG LỰC ĐỘI NGŨ GIÁO VIÊN VÀ CÁN BỘ QUẢN LÝ CƠ SỞ GIÁO DỤC PHỔ THÔNG	
<b>PHẦN THỨ HAI</b>	<b>8</b>
CHƯƠNG TRÌNH BỒI DƯỠNG THƯỜNG XUYÊN CHO GIÁO VIÊN PHỔ THÔNG CỐT CÁN VÀ ĐẠI TRÀ; CÁN BỘ QUẢN LÝ CƠ SỞ GIÁO DỤC PHỔ THÔNG CỐT CÁN VÀ ĐẠI TRÀ	
<b>PHẦN THỨ BA</b>	<b>20</b>
CÁC HOẠT ĐỘNG PHỐI HỢP GIỮA TRƯỜNG ĐẠI HỌC VINH VỚI SỞ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO CÁC TỈNH NGHỆ AN, THANH HÓA, HÀ TĨNH TRONG KHUÔN KHỔ CHƯƠNG TRÌNH ETEP	

## DANH MỤC CÁC TỪ VIẾT TẮT

BDTX	Bồi dưỡng thường xuyên
CBQLCSGD	Cán bộ quản lý cơ sở giáo dục
CBQLCSGD PTCC	Cán bộ quản lý cơ sở giáo dục phổ thông cốt cán
CNTT	Công nghệ thông tin
DLI	Chỉ số liên kết giải ngân
ĐHSP chủ chốt	Các trường Đại học sư phạm được lựa chọn (bao gồm HVQLGD)
ETEP	Chương trình phát triển các trường sư phạm
GD&ĐT	Giáo dục và đào tạo
GS&ĐG	Giám sát và đánh giá
GV	Giáo viên
GVCC	Giáo viên cốt cán
GVPT	Giáo viên phổ thông
GV&CBQLCSGDPT	Giáo viên và cán bộ quản lý cơ sở giáo dục phổ thông
HVQLGD	Học viện Quản lý giáo dục
LMS	Hệ thống quản lý học tập
NHTG	Ngân hàng thế giới
NTEP	Chương trình quốc gia về phát triển các trường sư phạm
PMU	Ban Quản lý Chương trình
PT	Phổ thông
QLCT	Quản lý Chương trình
TEIDI	Chỉ số phát triển các trường sư phạm
TEMIS	Hệ thống thông tin quản lý bồi dưỡng giáo viên
ĐHSP	Trường đại học sư phạm

**PHẦN THỨ NHẤT**  
**GIỚI THIỆU CHUNG VỀ CHƯƠNG TRÌNH PHÁT TRIỂN**  
**CÁC TRƯỜNG SƯ PHẠM ĐỂ NÂNG CAO NĂNG LỰC ĐỘI NGŨ GIÁO VIÊN**  
**VÀ CÁN BỘ QUẢN LÝ CƠ SỞ GIÁO DỤC PHỔ THÔNG**  
**(CHƯƠNG TRÌNH ETEP)**

**1. KHÁI QUÁT CHUNG**

Đội ngũ giáo viên và cán bộ quản lý cơ sở giáo dục phổ thông (GV&CBQLCSGDPT) là nhân tố trung tâm trong quá trình đổi mới căn bản toàn diện giáo dục phổ thông. Để đạt được chuẩn năng lực nghề nghiệp mới này, đội ngũ GV&CBQLCSGDPT cần được hỗ trợ bồi dưỡng thường xuyên (BDTX) ngay tại trường phổ thông. Trên cơ sở xem xét bản chất của những thay đổi dự kiến trong phương pháp giảng dạy và trách nhiệm chuyên môn, các nghiên cứu đã chỉ ra rằng công tác BDTX tại trường phổ thông (trực tiếp hay trực tuyến) có tác động rất lớn tới phát triển năng lực GV&CBQLCSGDPT.

Trên cơ sở đó, NHTG và Chính phủ đã thống nhất tài trợ cho "Chương trình Phát triển các trường sư phạm để nâng cao năng lực đội ngũ giáo viên, cán bộ quản lý cơ sở giáo dục phổ thông" (Enhancing Teacher Education Program - ETEP) tập trung vào việc phát triển nghề nghiệp chuyên môn thường xuyên. Các thay đổi dự kiến đối với phương pháp giảng dạy của giáo viên, cũng như những kết quả của nhiều nghiên cứu về phát triển nghề nghiệp của giáo viên đã chỉ ra hỗ trợ bồi dưỡng thường xuyên tại cơ sở (bồi dưỡng trực tiếp và trực tuyến) có ảnh hưởng rất lớn đến năng lực và hành vi của giáo viên. Bằng cách "hỗ trợ đào tạo giáo viên", BDTX tại cơ sở có thể giúp giáo viên áp dụng các phương pháp mới và phát triển các năng lực mới. Trên bình diện quốc tế, đây được xem là phương pháp hay nhất để bồi dưỡng và hỗ trợ giáo viên.

Chương trình Phát triển các trường sư phạm để nâng cao năng lực đội ngũ GV&CBQLCSGDPT do NHTG tài trợ đã được Thủ tướng Chính phủ phê duyệt danh mục đầu tư tại Quyết định số 956/QĐ-TTg ngày 30/5/2016. Văn kiện Chương trình đã được Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo (Bộ GD&ĐT) phê duyệt tại Quyết định số 1822/QĐ-BGDĐT ngày 31/5/2016. Hiệp định tài trợ cho Chương trình được Chính phủ và Ngân hàng thế giới ký ngày 06/02/2017 (số 5878-VN).

Chương trình được thực hiện theo mô hình tài trợ dựa trên kết quả (PforR). Bộ GD&ĐT là cơ quan chủ quản và điều phối Chương trình. Bộ GD&ĐT có trách nhiệm chỉ đạo các bên liên quan tham gia đạt được các kết quả theo mục tiêu của Chương trình.

**2. GIỚI THIỆU CHUNG VỀ CHƯƠNG TRÌNH PHÁT TRIỂN CÁC TRƯỜNG SƯ PHẠM ĐỂ NÂNG CAO NĂNG LỰC ĐỘI NGŨ GV&CBQLCSGD PT (CHƯƠNG TRÌNH ETEP)**

**2.1. Tên Chương trình**

Chương trình phát triển các trường sư phạm để nâng cao năng lực đội ngũ giáo viên và cán bộ quản lý cơ sở giáo dục phổ thông.

(Tên tiếng Anh: Enhancing Teacher Education Program - ETEP).

**2.2. Thời gian thực hiện Chương trình**

Thời gian thực hiện Chương trình: 5 năm (từ 2017 đến 2021).

**2.3. Mục tiêu của Chương trình**

### 2.3.1. Mục tiêu chung:

Phát triển các trường sư phạm được lựa chọn và cơ quan quản lý giáo dục để tăng cường chất lượng GV&CBQLCSGD PT, thông qua phát triển nghề nghiệp theo nhu cầu thực tiễn, đáp ứng nhu cầu đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục.

### 2.3.2. Mục tiêu cụ thể:

- Hỗ trợ nâng cao năng lực và phát huy vai trò của các trường ĐHSP chủ chốt trong đào tạo và bồi dưỡng GV&CBQLCSGD PT.

- Hỗ trợ tăng cường năng lực quản lý, hoạch định chính sách của cơ quan quản lý giáo dục các cấp.

- Hỗ trợ các trường ĐHSP chủ chốt trong hoạt động hỗ trợ phát triển chuyên môn của GV&CBQLCSGD PT.

## 2.4. Phạm vi của Chương trình

Chương trình tác động đến tất cả các cơ quan quản lý giáo dục và các cơ sở giáo dục trong toàn quốc, nhưng tập trung chủ yếu vào các trường/khoa ĐHSP được lựa chọn tham gia Chương trình và HVQLGD.

## 2.5. Đối tượng thụ hưởng của Chương trình

### 2.5.1. Các đối tượng thụ hưởng trực tiếp:

- GV&CBQL các trường phổ thông và các TTGD TX;

- Các trường ĐHSP/HVQLGD được lựa chọn;

- Cán bộ quản lý, chỉ đạo về đào tạo, bồi dưỡng GV&CBQLCSGD PT.

### 2.5.2. Các đối tượng thụ hưởng gián tiếp.

- Học sinh các trường phổ thông;

- Sinh viên các trường ĐHSP/HVQLGD được lựa chọn;

- Các trường ĐHSP khác ngoài các trường ĐHSP chủ chốt;

- Cán bộ Sở GD&ĐT các tỉnh và Phòng GD&ĐT các huyện, thị, thành phố.

## 2.6. Các kết quả chủ yếu của Chương trình

- Tăng cường năng lực đào tạo, bồi dưỡng GV&CBQLCSGD PT cho các trường sư phạm được lựa chọn;

- Tổ chức bồi dưỡng *thường xuyên, liên tục, ngay tại chỗ* cho GV&CBQLCSGD PT được thực hiện có chất lượng, đảm bảo tiến độ;

- Hỗ trợ các trường sư phạm phát triển hệ thống nguồn học liệu mở cho GV&CBQLCSGD PT trên nền tảng CNTT được thực hiện kịp thời, có chất lượng;

- Đánh giá nhu cầu, chất lượng, hiệu quả của chương trình bồi dưỡng trên hệ thống TEMIS được thực hiện có hiệu quả, chính xác và kịp thời.

## 2.7. Nguyên tắc tổ chức bồi dưỡng

### a) Phát triển năng lực nghề nghiệp cho GV&CBQLCSGDPT đáp ứng yêu cầu đổi mới tổng thể GDPT

Phát triển năng lực nghề nghiệp cho GV&CBQLCSGD PT là một trong những phần quan trọng nhất của cải cách tổng thể GDPT, do vậy trọng tâm của ETEP tập trung vào một lựa chọn chiến lược hỗ trợ tốt có tác dụng xúc tác nhất cho thành công của cải cách GDPT. Những thay đổi dự kiến trong phương pháp giảng dạy, cũng như kết quả nghiên cứu về năng lực chuyên môn của giáo viên đều hướng đến công tác BDTX như là nhân tố tạo ra chuyển biến lớn về năng lực và hành vi của GV&CBQLCSGD PT. Bằng cách "cung cấp tập huấn cho giáo viên", chương trình

BDTX được tăng cường (tập huấn tập trung và trực tuyến) có thể giúp giáo viên áp dụng các phương pháp mới hiệu quả hơn và nắm vững được những năng lực mới. Hơn nữa, chương trình BDTX được thiết kế nhằm đáp ứng nhu cầu về bồi dưỡng và hỗ trợ của từng giáo viên/CBQLCSGDPT hoặc các giáo viên/CBQLCSGDPT một cách đặc biệt hiệu quả do đáp ứng các điều kiện cụ thể về giảng dạy và giáo dục.

Về cơ bản, đổi mới căn bản và toàn diện, đặc biệt là chương trình giáo dục phổ thông mới giáo dục đòi hỏi giáo viên phải ngày càng trở nên chuyên nghiệp, tức là áp dụng được các phương pháp và kiến thức cho phù hợp với những vấn đề tức thời nảy sinh trên lớp hoặc ở nhà trường. Đào tạo và hỗ trợ giáo viên đòi hỏi sự tương tác lớn giữa các chuyên gia, sự trao đổi qua lại, hướng dẫn chuyên gia kinh nghiệm và huấn luyện cũng như tư vấn kịp thời để giải quyết các vấn đề đã được xác định. Như vậy, nhân tố chính hỗ trợ giáo viên trong giai đoạn mới này chính là chất lượng của BDTX.

#### **b) GVCC&CBQLCSGDPTCC là nhân tố thúc đẩy thay đổi tại các trường phổ thông ở các địa phương**

Các GVCC&CBQLCSGD CC sẽ đảm nhận vai trò mang tính chính thức và dài hạn, chịu trách nhiệm tư vấn cho Hiệu trưởng, các cấp QLGD địa phương và hỗ trợ đồng nghiệp trong quá trình tự bồi dưỡng qua mạng. Đội ngũ này cũng sẽ hỗ trợ giáo viên phản hồi trong các cuộc khảo sát đánh giá nhu cầu đào tạo, bồi dưỡng. Do đó, GVCC&CBQLCSGD CC là vai trò mang tính lâu dài. Thực chất GVCC&CBQLCSGD CC sẽ là nhân tố gắn kết hệ thống BDTX được cải thiện, làm cầu nối giữa các trường ĐHSPT, chính quyền địa phương và đội ngũ giáo viên, CBQLCSGDPT các trường phổ thông. Các trường ĐHSPT chủ chốt sẽ tổ chức bồi dưỡng và quan trọng hơn là thường xuyên hỗ trợ các GVCC&CBQLCSGD CC sau khi họ hoàn thành đào tạo và thực hiện nhiệm vụ tại trường của mình. Các trường phổ thông và Sở GD&ĐT sẽ chịu trách nhiệm lựa chọn và quản lý GVCC&CBQLCSGD CC (trong đó Sở GD&ĐT phụ trách chung còn ban giám hiệu trường sẽ quản lý công việc hàng ngày). Ngoài ra, GVCC&CBQLCSGD CC còn có thể hỗ trợ công tác đổi mới phương thức và nội dung; đào tạo và bồi dưỡng của các trường ĐHSPT chủ chốt của Bộ GD&ĐT/Cục NG&QLCSGD, Sở GD&ĐT và các đơn vị đối tác khác nhằm phát huy tối đa tác động của Chương trình ETEP.

#### **c) Hỗ trợ bồi dưỡng thường xuyên cho GV&CBQLCSGDPT thông qua học tập dựa trên CNTT**

ETEP sẽ hỗ trợ việc xây dựng hệ thống trực tuyến dành riêng cho đào tạo và bồi dưỡng giáo viên làm cơ sở phát triển một số công cụ và ứng dụng thuận tiện cho giáo viên và CBQLCSGDPT. Hệ thống TEMIS sẽ theo dõi hồ sơ giáo viên theo chuẩn nghề nghiệp mới. Hệ thống trực tuyến sẽ bao gồm các trung tâm hỗ trợ tại chỗ; ứng dụng soạn bài, tư liệu lớp học mang tính sáng tạo và dễ tiếp cận, công cụ phân tích dữ liệu và các tiện ích khác. Bên cạnh đó, hệ thống LMS sẽ cho phép giáo viên xây dựng kế hoạch đào tạo và tiếp cận các khóa học trực tuyến theo nhịp độ cá nhân và có hướng dẫn. Tính năng truyền phát video tạo điều kiện học tập có tương tác và quan sát lớp học. Ứng dụng truyền thông xã hội sẽ cho phép giáo viên trao đổi, chia sẻ kinh nghiệm và giao lưu với các đồng nghiệp.

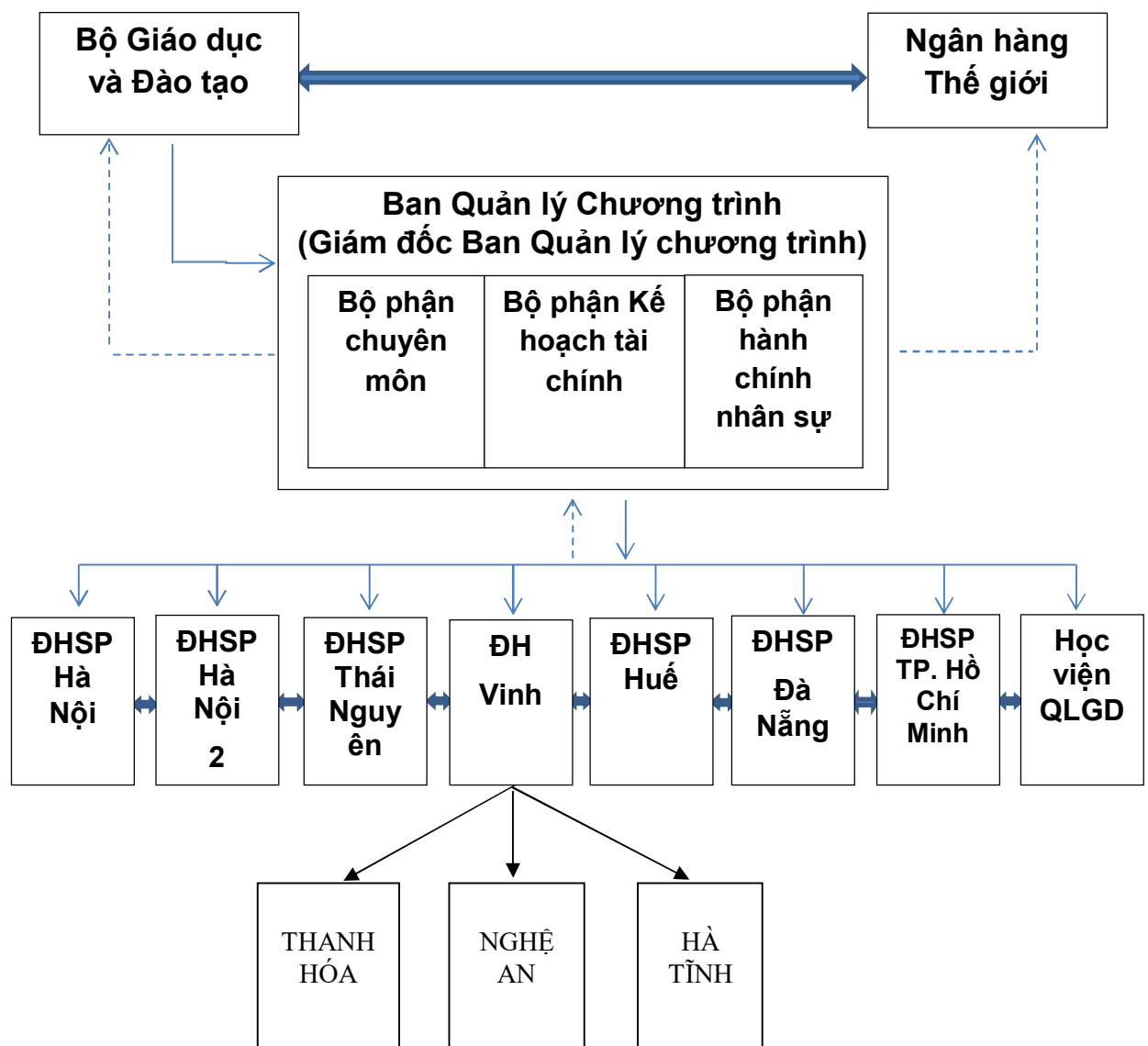
#### **d) Các trường ĐHSPT chủ chốt là lực lượng trực tiếp cung cấp các khóa BDTX và hỗ trợ GVCC&CBQLCSGD CC**

Bộ GD&ĐT đã lựa chọn 8 trường ĐHSP để thực hiện hoạt động BDTX cho giáo viên thông qua *hình thức đào tạo trực tiếp và trực tuyến*. Theo đó, các trường ĐHSP chủ chốt này sẽ cung cấp hướng dẫn kỹ thuật và tổ chức cần thiết nhằm đảm bảo giáo viên được BDTX theo nhu cầu của mỗi cá nhân và phù hợp với yêu cầu đổi mới căn bản và toàn diện giáo dục. Các trường ĐHSP sẽ bồi dưỡng đội ngũ GVCC&CBQLCSGDPT thành các chuyên gia nhằm đảm bảo hoạt động BDTX sâu sát ở cấp trường.

Các chương trình bồi dưỡng GVPTCC phải đồng tâm với các chương trình bồi dưỡng GVPT đại trà, các chương trình bồi dưỡng CBQLCSGD PTCC phải đồng tâm với các chương trình bồi dưỡng CBQLCSGD PT đại trà.

### 3. SƠ ĐỒ TỔ CHỨC, QUẢN LÝ CHƯƠNG TRÌNH

Việc tổ chức, quản lý Chương trình được thể hiện theo sơ đồ sau:



- Quan hệ lãnh đạo, chỉ đạo:
- Quan hệ phối hợp:
- Quan hệ báo cáo:

**PHẦN THỨ HAI**  
**CHƯƠNG TRÌNH BỒI DƯỠNG THƯỜNG XUYÊN**  
**CHO GIÁO VIÊN PHỔ THÔNG CỐT CÁN VÀ ĐẠI TRÀ, CÁN BỘ QUẢN LÝ**  
**CƠ SỞ GIÁO DỤC PHỔ THÔNG CỐT CÁN VÀ ĐẠI TRÀ**

**1. CHƯƠNG TRÌNH BỒI DƯỠNG THƯỜNG XUYÊN CHO GIÁO VIÊN PHỔ THÔNG CỐT CÁN VÀ ĐẠI TRÀ**

**1.1. Phát triển chương trình, tài liệu bồi dưỡng GV phổ thông cốt cán**

*Hoạt động này nhằm đạt được kết quả:* Năng lực các trường ĐHSP được nâng cao để hỗ trợ hệ thống bồi dưỡng thường xuyên (BDTX) mới cho GVPT và đánh giá nhu cầu BDTX của GVPT.

*1.1.1. Kết quả cần đạt:* 3 chương trình, tài liệu bồi dưỡng GV cốt cán<sup>1</sup> cho 3 cấp học (TH, THCS, THPT) được xây dựng.

*1.1.2. Yêu cầu:* Phát triển chương trình tài liệu bồi dưỡng GV phổ thông cốt cán cần đảm bảo các yêu cầu sau:

- Chương trình tài liệu bồi dưỡng căn cứ vào: Chuẩn NNGV mới; CT, SGK phổ thông mới; Nhu cầu người học.

- Thời lượng học tập: Chương trình bồi dưỡng được thực hiện trong 3 năm, mỗi năm không quá thời lượng bồi dưỡng thường xuyên của GV phổ thông theo quy định hiện hành.

- Mỗi chương trình gồm các nội dung chính sau: Định hướng một số nội dung cần đưa vào chương trình bồi dưỡng, mang tính đặc trưng của Chương trình ETEP như sau: Khung năng lực NNGV theo chuẩn NNGV mới; Hỗ trợ GV phát triển năng nghề nghiệp, bao gồm tự học qua hệ thống học tập trực tuyến (LMS) của ETEP; Một số năng lực dạy học đáp ứng yêu cầu chương trình GDPT mới theo từng cấp học.

Bộ chương trình, tài liệu bồi dưỡng GVCC của mỗi cấp học gồm có 9 Module, mỗi Module 30 tiết. Các Module có cấu trúc thống nhất và tối thiểu có các phần sau: mục tiêu, kết quả dự kiến, tóm tắt nội dung, nội dung chi tiết, bài tập thực hành, hướng dẫn sử dụng tài liệu và tài liệu tham khảo. Nội dung mỗi Module cần bám sát các yêu cầu cần có về năng lực nghề nghiệp của giáo viên đáp ứng yêu cầu của thực tiễn đổi mới chương trình sách giáo khoa phổ thông và đổi mới căn bản toàn diện nền giáo dục Việt Nam. Mỗi Module cần đảm bảo tỷ lệ nhất định những nội dung có tính thực hành, thảo luận vận dụng giải quyết các tình huống cụ thể gắn với thực tiễn giáo dục phổ thông. Mỗi Module cần có ngân hàng câu hỏi và đề kiểm tra dưới dạng tự luận và trắc nghiệm.

*1.1.3. Thời gian thực hiện:* Q4/2017 - Q2/2019.

**1.2. Lựa chọn và tổ chức bồi dưỡng giáo viên cốt cán**

Hoạt động này nhằm đạt được kết quả: Số GVCC/CBQLCSGD cốt cán được lựa chọn và bồi dưỡng để hỗ trợ bồi dưỡng thường xuyên, liên tục, tại chỗ cho GV/CBQLCSGDPT khác. Giáo viên PTCC được các trường ĐHSP thụ hưởng ETEP bồi dưỡng trực tiếp.

*1.2.1. Kết quả cần đạt:*

***Khoảng 28.000 GVPT cốt cán ở các trường phổ thông các cấp trong cả nước***

<sup>1</sup>Tiêu chuẩn, quy trình chọn giáo viên phổ thông cốt cán được ban hành năm 2017.



**được lựa chọn theo tiêu chuẩn quy định.** 28.000 GVPT cốt cán này được tham gia các khóa bồi dưỡng chuyên môn, phát triển nghề nghiệp và được cấp chứng chỉ GVPT cốt cán của ETEP.

Các khóa bồi dưỡng GVPT cốt cán được thực hiện bởi các trường ĐHSP chủ chốt thuộc ETEP theo dự kiến phân công vùng miền và theo chương trình, tài liệu được xây dựng trong mục 1.1 đã được Bộ GD&ĐT phê duyệt ban hành.

#### *1.2.2. Yêu cầu*

Lựa chọn và tổ chức bồi dưỡng GVPT cốt cán đảm bảo các yêu cầu sau đây:

- Giáo viên PT cốt cán được lựa chọn theo Tiêu chuẩn đã được ban hành. Về cơ bản phải là các GVPT đạt chuẩn nghề nghiệp giáo viên của cấp học tương ứng ở mức cao; có khả năng hỗ trợ đồng nghiệp; đã tham gia các hoạt động bồi dưỡng GV; làm chủ được CNTT trong hoạt động giáo dục và đào tạo.

- Mỗi trường phổ thông chọn 01 GV cốt cán. Các trường phổ thông ở vùng khó khăn có từ 02 điểm trường trở lên hoặc liên cấp chọn 02 GV cốt cán. Đối với các phòng chức năng chuyên môn của Sở GD&ĐT và các phòng GD&ĐT, mỗi đơn vị chọn từ 01 đến 02 cán bộ chỉ đạo chuyên môn tham gia bồi dưỡng cùng GVPT cốt cán.

#### *1.2.3. Quy trình lựa chọn giáo viên phổ thông cốt cán*

- Bước 1: Bộ GD&ĐT/ PMU gửi thông báo về các trường ĐH thụ hưởng ETEP và các Sở GD&ĐT nêu rõ tiêu chuẩn, qui trình lựa chọn GVPT cốt cán, có kèm theo bảng phân công tổ chức thực hiện.

- Bước 2: Các Sở GD&ĐT căn cứ vào tình hình cụ thể địa phương mình, ra Quyết định danh sách GVPT cốt cán, gửi danh sách đó về Bộ GD&ĐT/PMU và trường đại học thụ hưởng ETEP phụ trách.

- Bước 3: PMU và các trường ĐHSP chủ chốt thụ hưởng ETEP xem xét, duyệt danh sách và thông báo về các Sở GD&ĐT.

Bồi dưỡng giáo viên phổ thông cốt cán:

Mỗi GVPT cốt cán cần hoàn thành tổng số 9 Module bồi dưỡng trong 3 năm, mỗi năm 03 Module. Sau khi hoàn thành chương trình bồi dưỡng GVPT cốt cán, mỗi học viên sẽ được cấp chứng chỉ là GVPT cốt cán của ETEP. Chứng chỉ sẽ do ETEP và trường ĐHSP phụ trách bồi dưỡng cấp cho học viên theo mẫu thống nhất.

#### *1.2.4. Tổ chức thực hiện*

Bộ GD&ĐT sẽ ban hành Kế hoạch bồi dưỡng (đối tượng, thời gian, nội dung, phương thức, phân công trường ĐHSP phụ trách hoạt động bồi dưỡng GVPT cốt cán của các Sở GD&ĐT).

Căn cứ vào Kế hoạch bồi dưỡng của Bộ GD&ĐT, các trường ĐHSP thụ hưởng ETEP lập kế hoạch và thông báo về các Sở GD&ĐT do mình phụ trách. Các Sở GD&ĐT lập danh sách các GVPT cốt cán của Sở gửi về trường ĐHSP phụ trách và theo dõi giám sát hoạt động bồi dưỡng GVPT cốt cán và báo cáo định kỳ về PMU.

Để đảm bảo chất lượng bồi dưỡng, các trường ĐHSP nên chia lớp theo địa bàn, **không quá 50 học viên/lớp và bố trí 02 giảng viên/lớp.**

Các trường ĐHSP thụ hưởng ETEP tổ chức bồi dưỡng cho các GVPT cốt cán của các Sở GD&ĐT theo dự kiến phân công dưới đây:

- Trường ĐHSP Hà Nội: Phụ trách bồi dưỡng cho các GVPT cốt cán vùng

Đồng bằng sông Hồng và Quảng Ninh, bao gồm các Sở GD&ĐT: Hà Nội, Bắc Ninh, Quảng Ninh, Hải Dương, Hải Phòng, Hưng Yên, Thái Bình, Hà Nam, Nam Định, Ninh Bình.

- Trường ĐHSP Hà Nội 2: Phụ trách bồi dưỡng cho các GVPT cốt cán vùng trung du và miền núi phía Bắc, bao gồm các Sở GD&ĐT: Hà Giang, Tuyên Quang, Lào Cai, Yên Bái, Bắc Giang, Phú Thọ, Vĩnh Phúc.

- Trường ĐHSP - ĐH Thái Nguyên: Phụ trách bồi dưỡng cho các GVPT cốt cán vùng trung du và miền núi phía Bắc còn lại bao gồm các Sở GD&ĐT: Thái Nguyên, Bắc Kạn, Cao Bằng, Lạng Sơn, Điện Biên, Lai Châu, Sơn La, Hòa Bình.

- Trường ĐH Vinh: **Phụ trách bồi dưỡng cho các GVPT cốt cán khu vực Bắc Trung Bộ gồm các Sở GD&ĐT: Thanh Hóa, Nghệ An, Hà Tĩnh với số lượng 2.967 GVPT cốt cán.**

- Trường ĐHSP - ĐH Huế: Phụ trách bồi dưỡng cho các GVPT cốt cán vùng Duyên Hải miền Trung bao gồm các Sở GD&ĐT: Quảng Bình, Quảng Trị, Thừa Thiên Huế, Quảng Nam, Quảng Ngãi, Bình Định, Phú Yên, Khánh Hòa, Ninh Thuận, Bình Thuận.

- Trường ĐHSP - ĐH Đà Nẵng: Phụ trách bồi dưỡng cho các GVPT cốt cán Tây Nguyên và Đà Nẵng bao gồm các Sở GD&ĐT: Kon Tum, Gia Lai, Đắk Lắk, Đắk Nông, Lâm Đồng và Đà Nẵng.

- Trường ĐHSP TPHCM: Phụ trách bồi dưỡng cho các GVPT cốt cán:

+ Vùng miền Đông Nam Bộ bao gồm các Sở GD&ĐT: Bình Phước, Tây Ninh, Bình Dương, Đồng Nai, Bà Rịa - Vũng Tàu, Tp Hồ Chí Minh.

+ Vùng Đồng bằng sông Cửu Long bao gồm các Sở GD&ĐT: Long An, Tiền Giang, Bến Tre, Trà Vinh, Vĩnh Long, Đồng Tháp, An Giang, Kiên Giang, Cần Thơ, Hậu Giang, Sóc Trăng, Bạc Liêu, Cà Mau.

PMU hỗ trợ kỹ thuật, giám sát, đánh giá thực hiện.

*Thời gian thực hiện: Q2/2019 - Q4/2021.*

### **1.3. Phát triển chương trình, tài liệu bồi dưỡng thường xuyên cho Giáo viên đại trà**

*1.3.1. Kết quả cần đạt:* 3 chương trình, tài liệu bồi dưỡng GV đại trà 3 cấp học (TH, THCS, THPT)

*1.3.2. Yêu cầu:* Chương trình và tài liệu bồi dưỡng GVPT đại trà được thiết kế đồng tâm với chương trình và tài liệu bồi dưỡng GVPT cốt cán.

- Chương trình căn cứ vào: Yêu cầu về năng lực nghề nghiệp theo Chuẩn NNGVPT mới; Yêu cầu CT, SGK mới; Nhu cầu nâng cao năng lực nghề nghiệp của người học.

- Mỗi chương trình của một cấp học gồm 8 Module trong đó có 2 Module bắt buộc và 6 Module tự chọn (\*).

- Thời lượng học tập: Chương trình được thực hiện trong 3 năm, mỗi năm không quá thời lượng bồi dưỡng thường xuyên của GVPT theo quy định hiện hành.

- Định hướng phát triển nội dung trong module bắt buộc: Bám sát các năng lực NNGV theo chuẩn NNGVPT mới; Hướng dẫn GV tự học để phát triển NLNN thông qua hệ thống học tập trực tuyến của ETEP.

Bộ tài liệu bồi dưỡng GVPT đại trà bao gồm 8 Module, mỗi Module 30 tiết.

Các Module có cấu trúc thống nhất và có các phần chính như sau: mục tiêu, kết quả dự kiến, tóm tắt nội dung, nội dung chi tiết, bài tập thực hành, hướng dẫn sử dụng tài liệu và tài liệu tham khảo. Nội dung mỗi Module cần bám sát các yêu cầu đổi mới dạy học theo chương trình sách giáo khoa phổ thông mới và thực tiễn giáo dục phổ thông. Mỗi Module cần có những nội dung có tính thực hành, vận dụng giải quyết các tình huống cụ thể gắn với giáo dục phổ thông. Mỗi Module có các câu hỏi, bài tập dưới dạng tự luận và trắc nghiệm.

*Thời gian thực hiện:* Q4/2017 - Q2/2019.

#### **1.4. Phát triển chương trình, tài liệu bồi dưỡng trực tuyến cho Giáo viên đại trà**

Hoạt động này nhằm đạt được kết quả: Năng lực các trường ĐHSP được nâng cao để hỗ trợ hệ thống BDTX mới cho GV&CBQLCSGD PT

*1.4.1. Kết quả cần đạt:* 3 bộ chương trình, tài liệu bồi dưỡng trực tuyến cho GV đại trà được phát triển dựa trên chương trình bồi dưỡng giáo viên đại trà được nêu ở mục 1.3 ở trên và được đưa lên website của ETEP

##### *1.4.2. Yêu cầu*

Yêu cầu kỹ thuật đối với tài liệu :

+ Mỗi Module 30 tiết là **một tập hợp các bài học được thiết kế theo từng chủ đề (topic) đáp ứng đầy đủ các tiêu chuẩn của một khóa học đại trà trực tuyến mở (MOOC - Massive Open Online Course)**. Các bài học phải được xây dựng với một chiến lược sư phạm và kịch bản dạy học chi tiết tương ứng với tiêu chuẩn của một khóa học giảng dạy truyền thống, đáp ứng chuẩn eLearning và đa dạng dưới nhiều hình thức video clip, bài giảng tương tác, sách nói, bài trình chiếu và ebook được thiết kế với các công cụ biên tập và xuất bản nội dung (editing toolkits) và phải được upload lên hệ thống LMS để phục vụ công tác đào tạo và được sao ra File mềm để lưu trữ. Các bài học cần tích hợp khả năng gắn kết và tương tác giữa học viên với giảng viên, trợ giảng qua hình thức diễn đàn trao đổi nhằm tạo nên những cộng đồng người dùng quan tâm chung và riêng. Các bài học cần thiết kế nhằm đáp ứng tốt các hoạt động tự học (self-study), học nhóm (group-based learning) và học cộng tác (collaborative learning).

+ Phần bài giảng điện tử (Lecture): bài giảng được xây dựng dưới dạng video minh họa chương trình giảng dạy của giáo viên cho từng Module, các video này phải được upload lên hệ thống LMS để phục vụ công tác đào tạo bồi dưỡng và được sao ra File mềm để lưu trữ. Mỗi Module được xây dựng thành 1 video, video phải đạt tiêu chuẩn chất lượng HD, thời lượng mỗi video không quá 35 phút.

+ Phần thực hành: Thiết kế phần thực hành, các tình huống và phát triển nội dung thực hành đưa lên LMS để học viên trả lời thực hành theo các định dạng câu hỏi đáp (quiz) để học viên giải quyết thông qua việc vận dụng các kiến thức trong bài giảng.

+ Ngân hàng câu hỏi (Exam): Xây dựng bộ ngân hàng câu hỏi trắc nghiệm và các đề kiểm tra gắn với nội dung của mỗi Module.

##### *1.4.3. Quy trình thực hiện*

Phát triển chương trình và tài liệu bồi dưỡng trực tuyến cho giáo viên PT cần tuân thủ:

+ Phát triển chương trình, tài liệu BD trực tuyến cho GV đại trà tuân thủ qui trình như tổ chức biên soạn chương trình, tài liệu BDGV đại trà như nêu ở trên.

+ Chương trình, tài liệu bồi dưỡng trực tuyến cho giáo viên phổ thông sẽ được tổ chức nghiệm thu cấp cơ sở, cấp Bộ và Bộ GD&ĐT phê duyệt, ban hành, đưa lên website của các trường thụ hưởng ETEP và website của ETEP.

Nội dung Chương trình, tài liệu bồi dưỡng trực tuyến cho giáo viên phổ thông sẽ được đánh giá, điều chỉnh bổ sung sau các khóa bồi dưỡng.

*Thời gian thực hiện:* Q4/2017-Q2/2019.

### **1.5. GVPT đại trà tự học, tự bồi dưỡng tại trường/địa phương với sự hỗ trợ của GVCC và giảng viên sư phạm chủ chốt**

#### *1.5.1. Kết quả cần đạt*

Khoảng 800.000 GVPT các cấp trong phạm vi cả nước được bồi dưỡng theo các chương trình, tài liệu bồi dưỡng được phát triển ở các mục 1.3 và 1.4 nêu trên.

Mỗi GVPT phải hoàn thành 5 Module trong 3 năm, trong đó 2 Module bắt buộc và 3/6 Module tự chọn (mỗi năm hoàn thành 1-2 Module).

Sau khi hoàn thành các module bồi dưỡng, học viên sẽ được trường ĐHSP phụ trách bồi dưỡng cấp chứng nhận hoàn thành chương trình bồi dưỡng.

### **Giảng viên cốt cán của Trường Đại học Vinh cùng giáo viên cốt cán hỗ trợ 75.660 GVPT đại trà trên địa bàn 3 tỉnh Nghệ An, Thanh Hóa, Hà Tĩnh tự học, tự bồi dưỡng tại trường/địa phương.**

#### *1.5.2. Yêu cầu*

Các học viên hài lòng với các hình thức hỗ trợ và chương trình BDTX có tính tương tác qua hệ thống CNTT và vận dụng được các nội dung bồi dưỡng vào thực tiễn giáo dục ở địa phương.

GVPTCC lập kế hoạch và thực hiện việc hỗ trợ bồi dưỡng cho các GVPT khác tại trường. Có sự phối hợp giữa các trường ĐHSP (theo vùng) và Sở/phòng GD&ĐT, trường phổ thông trong bồi dưỡng GVPT qua hệ thống LMS và TEMIS.

#### *1.5.3. Quy trình thực hiện*

- Bước 1. Hàng năm, Bộ GD&ĐT có văn bản hướng dẫn về nhiệm vụ bồi dưỡng thường xuyên cho GV&CBQLCSGDPT, trong đó đề ra các nhiệm vụ cụ thể của các Sở GD&ĐT phải phối hợp với ETEP để thực hiện các nhiệm vụ bồi dưỡng.

- Bước 2. PMU gửi thông báo về các Sở GD&ĐT, trong thông báo nêu rõ mục đích yêu cầu và thời gian thực hiện khóa bồi dưỡng GVPT đại trà.

- Bước 3. Các Sở GD&ĐT triển khai thực hiện nhiệm vụ bồi dưỡng thường xuyên cho GVPT, huy động lực lượng GVPT cốt cán thực hiện kế hoạch hàng năm về triển khai BDTX tại trường/cụm trường phổ thông. Các Sở GD&ĐT căn cứ vào tình hình cụ thể từng trường/cụm trường phổ thông ra Quyết định về các lớp bồi dưỡng GVPT đại trà với thời gian địa điểm xác định và Quyết định về danh sách các GVPT cốt cán hỗ trợ trong quá trình bồi dưỡng. Các Sở GD&ĐT theo dõi giám sát hoạt động bồi dưỡng thường xuyên GVPT và báo cáo định kỳ về PMU

Về tổ chức:

Đội ngũ giáo viên phổ thông cốt cán có nhiệm vụ hỗ trợ thường xuyên liên tục các giáo viên phổ thông đại trà phát triển năng lực chuyên môn ngay tại trường để có thể đạt chuẩn nghề nghiệp mới ở mức cao hơn trong tương lai.

Đối với quá trình bồi dưỡng trực tuyến của các giáo viên đại trà, đội ngũ giáo viên phổ thông cốt cán thường xuyên hỗ trợ theo phương thức sau:

Mỗi trường/liên trường tiểu học là một lớp bồi dưỡng với GVPT cốt cán/nhóm GVPT cốt cán tại trường/liên trường đó.

Mỗi trường/liên trường trung học cơ sở là một lớp bồi dưỡng với GVPT cốt cán/nhóm GVPT cốt cán tại trường/liên trường đó.

Mỗi trường/liên trường trung học phổ thông là một/một số lớp bồi dưỡng với GVPT cốt cán/nhóm GVPT cốt cán tại trường/liên trường đó.

Các trường phổ thông bố trí các hoạt động của nhà trường hợp lý để toàn thể giáo viên tham gia bồi dưỡng đầy đủ.

Giảng viên sư phạm chủ chốt hỗ trợ GVPTCC. Trong quá trình GVPTCC thực hiện bồi dưỡng GVPT khác tại trường phổ thông, trong quá trình bồi dưỡng/tự bồi dưỡng, nếu có những vấn đề nảy sinh cần trao đổi giúp đỡ thì các bước hỗ trợ như sau:

- Bước 1: Giáo viên cốt cán/nhóm giáo viên cốt cán phụ trách lớp học sẽ hướng dẫn giải đáp trực tiếp hoặc trên hệ thống Website của ETEP nếu vấn đề đó giáo viên cốt cán/nhóm giáo viên cốt cán trả lời thấu đáo.

- Bước 2: Nếu vấn đề đó giáo viên cốt cán/ nhóm giáo viên cốt cán khó trả lời hoàn chỉnh, câu hỏi đó được gửi tới giảng viên/nhóm giảng viên sư phạm chủ chốt trên Website của ETEP. Khi đó giảng viên/nhóm giảng viên sư phạm chủ chốt giải đáp các thắc mắc của học viên theo cách trực tuyến trên website của ETEP hoặc trực tiếp tại địa phương (theo kế hoạch thống nhất giữa trường đại học sư phạm với địa phương).

- Bước 3: Nếu vấn đề học viên thắc mắc có tính điển hình thì sau khi trả lời trực tiếp với nhóm học viên đó, câu hỏi và giải đáp sẽ được đưa lên website của ETEP để có thể dùng chung.

Mỗi tuần nhóm giảng viên sư phạm chủ chốt sẽ bố trí thời gian trả lời các thắc mắc của học viên trên website của ETEP.

#### *1.5.4. Phân công thực hiện*

Các trường phổ thông các cấp tổ chức thực hiện bồi dưỡng theo kế hoạch được duyệt với sự hỗ trợ của đội ngũ giáo viên cốt cán.

Các trường ĐHSP thụ hưởng ETEP cử nhóm giảng viên chủ chốt hướng dẫn giải đáp thắc mắc trên website của ETEP.

PMU hỗ trợ kỹ thuật và giám sát việc thực hiện.

*Thời gian thực hiện: Q3/2019 - Q4/2021.*

## **2. CHƯƠNG TRÌNH BỒI DƯỠNG THƯỜNG XUYÊN CHO CÁN BỘ QUẢN LÝ CƠ SỞ GIÁO DỤC PHỔ THÔNG**

### **2.1. Phát triển chương trình, tài liệu bồi dưỡng CBQLCSGDPT cốt cán**

Hoạt động này nhằm đạt kết quả: Năng lực các trường ĐHSP được nâng cao để hỗ trợ hệ thống bồi dưỡng thường xuyên (BDTX) mới cho GVPT.

*2.1.1. Kết quả cần đạt:* 3 chương trình, tài liệu bồi dưỡng CBQLCSGD PT cốt cán<sup>2</sup> ở 3 cấp học (TH, THCS, THPT)

#### *2.1.2. Yêu cầu*

Mỗi chương trình gồm 9 Module (mỗi Module 30 tiết, trong mỗi Module có các nội dung phù hợp với vùng miền chiếm khoảng 20%).

<sup>2</sup> Tiêu chuẩn và quy trình lựa chọn CBQLCSGD phổ thông cốt cán dự kiến được ban hành trong năm 2017.

*Định hướng một số nội dung cần đưa vào chương trình bồi dưỡng, mang tính đặc trưng của Chương trình ETEP như sau:*

- Yêu cầu phát triển năng lực lãnh đạo và quản lý trường phổ thông theo chuẩn Hiệu trưởng mới;

- Hỗ trợ đồng nghiệp và CBQLCSGDPT tại địa phương tự học tự phát triển năng lực lãnh đạo và quản lý nhà trường, bao gồm qua các chương trình gặp gỡ trực tiếp hoặc qua hệ thống học tập trực tuyến của ETEP.

*Thời gian thực hiện: Q3/2017 - Q2/2019.*

## **2.2. Lựa chọn và tổ chức bồi dưỡng CBQLCSGDPT cốt cán**

Hoạt động này nhằm đạt được DLI.3: Số GVCC/CBQLCSGDPT cốt cán được lựa chọn và bồi dưỡng để hỗ trợ bồi dưỡng thường xuyên, liên tục, tại chỗ cho GV/CBQLCSGD PT khác

*2.2.1. Kết quả cần đạt:* 4.000 CBQLCSGD phổ thông cốt cán được lựa chọn, tham gia các khóa bồi dưỡng và được cấp chứng chỉ CBQLCSGDPT cốt cán (trong khuôn khổ ETEP). Các khóa bồi dưỡng này được thực hiện bởi **giảng viên QLGD chủ chốt của HVQLGD và 7 trường ĐHSP chủ chốt của ETEP**. Chương trình, tài liệu xây dựng trong mục 2.1 đã được Bộ GD&ĐT phê duyệt ban hành.

### *2.2.2. Yêu cầu*

Tiêu chuẩn lựa chọn CBQLCSGDPT cốt cán:

CBQLCSGDPT cốt cán được lựa chọn theo Tiêu chuẩn đã được ban hành. Về cơ bản phải là các CBQLCSGDPT đạt chuẩn Hiệu trưởng cấp học tương ứng ở mức cao; có khả năng hỗ trợ đồng nghiệp; đã tham gia các hoạt động bồi dưỡng CBQLCSGD PT; làm chủ được CNTT trong hoạt động giáo dục và đào tạo.

Mỗi cụm 7 trường phổ thông cùng cấp chọn 01 *CBQLCSGD PT cốt cán*, riêng các trường ở vùng khó khăn (có từ 02 điểm trường trở lên) thì 6 trường chọn 01 CBQLCSGDPT cốt cán.

Yêu cầu tổ chức bồi dưỡng: 50 học viên/lớp; 2 giảng viên/lớp.

Mỗi CBQLCSGDPT cốt cán sẽ phải hoàn thành 9 Module, trong 3 năm liên tục (mỗi năm 3 module). Sau khi hoàn thành mỗi Module có chứng nhận hoàn thành (để tích lũy). Mỗi CBQLCSGDPT cốt cán sẽ được cấp chứng chỉ là CBQLCSGDPT cốt cán của ETEP sau khi hoàn thành 9 Module. Chứng chỉ sẽ do ETEP và Học viện QLGD cùng cấp cho học viên theo mẫu thống nhất.

### *2.2.3. Quy trình lựa chọn CBQLCSGD PT cốt cán*

- Bước 1. PMU gửi thông báo về các trường ĐHSP chủ chốt thụ hưởng ETEP và Sở GD&ĐT, nêu rõ tiêu chuẩn, qui trình lựa chọn CBQLCSGDPT cốt cán có kèm theo bảng phân công tổ chức thực hiện và thời gian biểu thực hiện.

- Bước 2. Các Sở GD&ĐT căn cứ vào tình hình cụ thể của từng trường phổ thông, ra Quyết định danh sách CBQLCSGDPT cốt cán, gửi danh sách đó về PMU và Học viện Quản lý giáo dục.

- Bước 3. PMU và HVQLGD căn cứ tiêu chuẩn lựa chọn CBQLCSGD PT cốt cán tiến hành duyệt danh sách và gửi danh sách được duyệt về các Sở GD&ĐT để cử CBQLCSGDPT cốt cán tham dự bồi dưỡng. Các Sở GD&ĐT theo dõi giám sát hoạt động bồi dưỡng CBQLCSGD PT cốt cán và báo cáo định kỳ về PMU.

### *2.2.4. Phân công tổ chức bồi dưỡng CBQLCSGD cốt cán*

Học viện QLGD là đơn vị chủ trì phương án phối hợp với ít nhất 1 trường ĐHSP và với các Sở GD&ĐT ở các vùng/khu vực phù hợp để BD tăng cường năng lực cho CBQLCSGD cốt cán của vùng/khu vực đó, đồng thời huy động giảng viên là CBQLGD địa phương (của các Sở GD&ĐT, Hiệu trưởng trường phổ thông đủ tiêu chuẩn giảng viên) cùng tham gia.

PMU hỗ trợ kỹ thuật, giám sát việc thực hiện.

2.2.5. *Thời gian thực hiện*: Q2/2018 - Q3/2020.

### **2.3. Phát triển chương trình, tài liệu bồi dưỡng cho CBQLCSGD PT đại trà.**

2.3.1. *Kết quả cần đạt*: 3 bộ chương trình, tài liệu bồi dưỡng CBQLCSGD PT đại trà ở 3 cấp học (TH, THCS, THPT).

2.3.2. *Yêu cầu*

Chương trình gồm 8 module, trong đó có 2 module bắt buộc và 6 module tự chọn. Mỗi CBQLCSGD học 5 module, bao gồm 2 module bắt buộc và chọn 3 trong 6 module tự chọn.

Chương trình được thực hiện trong 3 năm liên tục. Mỗi năm học từ 1 đến 2 module và không quá thời lượng bồi dưỡng thường xuyên của CBQLCSGD phổ thông theo quy định hiện hành.

*Định hướng phát triển nội dung trong Module bắt buộc như sau:*

- Bám sát các năng lực của CBQLCSGD theo chuẩn hiệu trưởng mới
- Hướng dẫn CBQLCSGD tự học phát triển năng lực lãnh đạo, quản lý trường PT qua hệ thống học tập trực tuyến của ETEP.

Bộ tài liệu bồi dưỡng CBQLCSGD đại trà bao gồm 8 Module, mỗi Module 30 tiết. Các Module có cấu trúc thống nhất và có các phần chính như sau: mục tiêu, kết quả dự kiến, tóm tắt nội dung, nội dung chi tiết, bài tập thực hành, hướng dẫn sử dụng tài liệu và tài liệu tham khảo. Nội dung mỗi Module cần bám sát các yêu cầu đổi mới quản lý nhà trường phổ thông khi thực hiện chương trình sách giáo khoa phổ thông mới. Mỗi Module cần có những nội dung có tính thực hành, vận dụng giải quyết các tình huống cụ thể gắn với thực tiễn quản lý nhà trường phổ thông.

Mỗi Module cần có các câu hỏi, bài tập dưới dạng tự luận và trắc nghiệm.

*Thời gian thực hiện*: Q4/2017 - Q2/2019.

### **2.4. Phát triển chương trình, tài liệu bồi dưỡng trực tuyến cho CBQLCSGDPT đại trà**

2.4.1. *Kết quả cần đạt*: 3 bộ chương trình chương trình, tài liệu bồi dưỡng trực tuyến cho CBQLCSGD PT được phát triển dựa trên chương trình bồi dưỡng CBQLGD được nêu ở mục 2.3 ở trên và được đưa lên Website của ETEP.

2.4.2. *Yêu cầu*: Phát triển chương trình, tài liệu bồi dưỡng trực tuyến cho CBQLCSGDPT

Yêu cầu kỹ thuật đối với tài liệu :

Mỗi Module 30 tiết là một tập hợp các bài học được thiết kế theo từng chủ đề (topic) đáp ứng đầy đủ các tiêu chuẩn của một khóa học đại trà trực tuyến mở (MOOC - Massive Open Online Course). Các bài học phải được xây dựng với một chiến lược sư phạm và kịch bản dạy học chi tiết tương ứng với tiêu chuẩn của một khóa học giảng dạy truyền thống, đáp ứng chuẩn eLearning và đa dạng dưới nhiều hình thức videoclip,

bài giảng tương tác, sách nói, bài trình chiếu và ebook được thiết kế với các công cụ biên tập và xuất bản nội dung (editing toolkits) và phải được upload lên hệ thống LMS để phục vụ công tác đào tạo và được sao ra File mềm để lưu trữ. Các bài học cần tích hợp khả năng gắn kết và tương tác giữa học viên với giảng viên, trợ giảng qua hình thức diễn đàn trao đổi nhằm tạo nên những cộng đồng người dùng quan tâm chung và riêng. Các bài học cần thiết kế nhằm đáp ứng tốt các hoạt động tự học (self-study), học nhóm (group-based learning) và học cộng tác (collaborative learning).

+ Phần bài giảng điện tử (Lecture): bài giảng được xây dựng dưới dạng video minh họa chương trình giảng dạy của giáo viên cho từng Module, các video này phải được upload lên hệ thống LMS để phục vụ công tác đào tạo bồi dưỡng và được sao ra File mềm để lưu trữ. Mỗi Module được xây dựng thành 1 video, video phải đạt tiêu chuẩn chất lượng HD, thời lượng mỗi video không quá 35 phút.

+ Phần thực hành: Thiết kế phần thực hành, các tình huống khác nhau của nội dung thực hành đưa lên LMS để học viên trả lời thực hành theo các định dạng câu hỏi đáp (quiz) để học viên giải quyết thông qua việc vận dụng các kiến thức trong bài giảng.

+ Ngân hàng câu hỏi (Exam): Xây dựng bộ ngân hàng câu hỏi trắc nghiệm và các đề kiểm tra gắn với nội dung của mỗi Module.

2.4.3. Thời gian thực hiện: Q4/2017 - Q3/2019.

## **2.5. CBQLCSGDPT tự học, tự bồi dưỡng với sự hỗ trợ của CBQLCSGD PT CC và giảng viên QLGD chủ chốt**

### *2.5.1. Kết quả cần đạt*

Bồi dưỡng được khoảng 70.000 CBQLCSGD PT các cấp trong phạm vi cả nước theo chương trình, tài liệu bồi dưỡng được HVQLGD và 7 trường ĐHSP trong ETEP xây dựng và đã được Bộ GD&ĐT phê duyệt và ban hành.

Mỗi CBQLCSGDPT phải hoàn thành tổng số 5 Module, trong đó 2 Module bắt buộc và 3/6 Module tự chọn. Mỗi năm phải hoàn thành ít nhất 1-2 Module.

Sau khi hoàn thành Module học viên sẽ được cấp chứng nhận hoàn thành Module do Học viện QLGD hoặc trường ĐHSP phụ trách bồi dưỡng cấp.

### **Trường Đại học Vinh phối hợp với Học viện Quản lý giáo dục bồi dưỡng**

#### *2.5.2. Yêu cầu*

Các học viên hài lòng về khóa bồi dưỡng và vận dụng được các nội dung bồi dưỡng vào thực tiễn QLGD ở địa phương.

Học viện QLGD và các trường ĐHSP chủ chốt phối hợp chặt chẽ trong quá trình tổ chức BD để đảm bảo kế hoạch, chương trình BD được thực hiện nghiêm, có chất lượng, CBQLGDPT hài lòng, tích cực tham gia tự bồi dưỡng qua mạng.

#### *2.5.3. Quy trình thực hiện.*

- Bước 1. Hàng năm, Bộ GD&ĐT có văn bản hướng dẫn về nhiệm vụ *bồi dưỡng thường xuyên* cho GV&CBQLCSGDPT, trong đó đề ra các nhiệm vụ cụ thể của các Sở GD&ĐT phải phối hợp với ETEP để thực hiện các nhiệm vụ bồi dưỡng.

- Bước 2. PMU gửi thông báo về các Sở GD&ĐT, trong thông báo nêu rõ mục đích yêu cầu và thời gian thực hiện khóa bồi dưỡng CBQLCSGDPT đại trà.

- Bước 3. Các Sở GD&ĐT triển khai thực hiện nhiệm vụ *bồi dưỡng thường xuyên* cho GV&CBQLCSGDPT, huy động lực lượng CBQLCSGDPT cốt cán thực



hiện kế hoạch hàng năm về triển khai BDTX tại trường/cụm trường phổ thông. Các Sở GD&ĐT căn cứ vào tình hình cụ thể từng trường/cụm trường phổ thông, ra Quyết định về các lớp bồi dưỡng CBQLCSGDPT đại trà với thời gian địa điểm xác định và quyết định về danh sách các CBQLCSGDPT cốt cán hỗ trợ trong quá trình BD qua mạng. Các Sở GD&ĐT theo dõi giám sát hoạt động bồi dưỡng CBQLCSGD PT và báo cáo định kỳ về PMU.

Về tổ chức:

- Mỗi cụm trường tiểu học và THCS là một đơn vị bồi dưỡng, dưới sự hỗ trợ của CBQLCSGDPT/nhóm CBQLCSGDPT cốt cán của cụm trường thuộc huyện đó. Phòng GD&ĐT quản lý và chỉ đạo bồi dưỡng.

- Mỗi cụm trường THPT là một đơn vị bồi dưỡng, dưới sự hỗ trợ của CBQLCSGDPT/nhóm CBQLCSGDPT cốt cán của cụm trường đó. Sở GD&ĐT quản lý và chỉ đạo bồi dưỡng.

- Các trường phổ thông bố trí các hoạt động của nhà trường hợp lý để các CBQLCSGD tham gia bồi dưỡng đầy đủ.

Giảng viên QLGD chủ chốt và CBQLCSGDPT cốt cán hỗ trợ các CBQLGDPT khác trong quá trình bồi dưỡng qua mạng. Trong quá trình bồi dưỡng/tự bồi dưỡng, nếu có những vấn đề nảy sinh cần trao đổi giúp đỡ thì các bước hỗ trợ như sau:

- Bước 1: CBQLCSGD cốt cán/nhóm CBQLCSGD cốt cán phụ trách lớp học sẽ hướng dẫn giải đáp trực tiếp hoặc trên hệ thống website của ETEP nếu vấn đề đó CBQLCSGD cốt cán/nhóm CBQLCSGD cốt cán trả lời thấu đáo.

- Bước 2: Nếu vấn đề đó CBQLCSGD cốt cán/nhóm CBQLCSGD cốt cán khó trả lời hoàn chỉnh, câu hỏi đó được gửi tới giảng viên/nhóm giảng viên QLGD chủ chốt trên website của ETEP. Khi đó giảng viên/nhóm giảng viên QLGD chủ chốt giải đáp các thắc mắc của học viên theo cách trực tuyến trên Website của ETEP hoặc trực tiếp tại địa phương (theo kế hoạch thống nhất giữa trường đại học sư phạm với địa phương).

- Bước 3: Nếu vấn đề học viên thắc mắc có tính điển hình thì sau khi trả lời trực tiếp với nhóm học viên đó, câu hỏi và giải đáp sẽ được đưa lên website của ETEP để có thể dùng chung.

Mỗi tuần nhóm giảng viên CBQL chủ chốt sẽ bố trí thời gian trả lời các thắc mắc của học viên trên website của ETEP.

#### *2.5.4. Phân công thực hiện.*

HVQLGD chủ trì, phối hợp với các trường ĐHSP chủ chốt ở các vùng, miền theo địa bàn phù hợp tổ chức thực hiện.

**Giảng viên CBQL chủ chốt của Trường Đại học Vinh, Học viện Quản lý giáo dục, CBQLCSGDPT cốt cán hỗ trợ CBQLCSGDPT đại trà tự học, tự bồi dưỡng.**

*2.5.5. Thời gian thực hiện: Q1/2018 - Q4/2021.*

### **3. TRÁCH NHIỆM ĐỐI VỚI VIỆC GIÁM SÁT VÀ ĐÁNH GIÁ**

Việc GS&ĐG kết quả các chỉ số của Chương trình ETEP sẽ được thực hiện thông qua các hệ thống của Chính phủ Việt Nam. Hệ thống TEMIS sẽ cung cấp báo cáo về quản lý giáo viên và chuẩn kết quả thực hiện.

Dưới đây là trách nhiệm cụ thể của từng bên tham gia Chương trình ETEP:

### **3.1. Ban quản lý Chương trình ETEP (PMU)**

PMU chịu trách nhiệm điều phối chung về công tác GS&ĐG. Các trách nhiệm cụ thể của PMU là:

- Xác định mục tiêu, chỉ số và kết quả của Chương trình
- Chuẩn bị các hướng dẫn và đào tạo về hệ thống GS&ĐG cho các trường ĐHSP chủ chốt và các Sở GD&ĐT;
- Giám sát và giải quyết các vấn đề phát sinh trong quá trình thực hiện Chương trình;
- Ủy nhiệm và thực hiện các nghiên cứu đặc biệt;
- Tổng hợp các báo cáo giữa năm, báo cáo hàng năm, báo cáo giữa kỳ và báo cáo kết thúc dự án trình Bộ GD&ĐT và NHTG, và các cơ quan quản lý theo yêu cầu.

### **3.2. Các trường ĐHSP chủ chốt**

Tất cả các cấp quản lý tại các trường ĐHSP chủ chốt đều có nhiệm vụ giám sát tình hình thực hiện Chương trình theo Thỏa thuận Thực hiện giữa BQL chương trình ETEP với từng trường, bao gồm: 1) Tăng cường năng lực cho nhà trường (thông qua chỉ số TEIDI); 2) Thực hiện phát triển chương trình/tài liệu; 3) Triển khai tập huấn GVCC và CBQLCSGD PTCC; 4) Bồi dưỡng GV&CBQLCSGD trực tuyến. Cụ thể:

#### *a) Lãnh đạo các trường ĐHSP chủ chốt*

Lãnh đạo các trường ĐHSP chủ chốt chịu trách nhiệm chung đảm bảo có các hệ thống, khuôn khổ và nguồn lực GS&ĐG tại trường phù hợp theo yêu cầu của Chương trình ETEP, bao gồm:

- Xác định các nguồn lực cần thiết cho công tác GS&ĐG của trường
- Thiết lập hệ thống quản lý dữ liệu nội bộ
- Sử dụng các kết quả GS&ĐG cho công tác ra quyết định quản lý của trường

#### *b) Bộ phận GS&ĐG Chương trình ETEP tại các trường ĐHSP chủ chốt*

Theo sự chỉ đạo của lãnh đạo các trường ĐHSP chủ chốt xây dựng, điều phối và giám sát các hoạt động của hệ thống GS&ĐG tại trường, đảm bảo thu thập, tổng hợp, phân tích, báo cáo được các dữ liệu cần thiết và phản hồi tới các đối tượng liên quan một cách kịp thời.

- Tổng hợp các báo cáo từ đầu mỗi của các bộ phận trong trường
- Sử dụng hệ thống TEMIS để tổng hợp số liệu của Chương trình tại trường.
- Thường xuyên báo cáo với lãnh đạo Trường/Ban quản lý chương trình ETEP cấp trường và trung ương.

### **3.3. Các Sở GD&ĐT**

Các Sở GD&ĐT báo cáo về tình hình thực hiện, cử GV&CBQLGD tham gia các khóa bồi dưỡng, đánh giá năng lực GV&CBQLCSGD theo chuẩn nghề nghiệp giáo viên, chuẩn hiệu trưởng và đưa lên hệ thống TEMIS.

Tại mỗi địa phương sẽ có 01 cán bộ tư vấn chuyên trách của PMU theo dõi các hoạt động ĐT, BD GV&CBQLCSGD PT có trách nhiệm: tư vấn cho giám đốc Sở triển khai các hoạt động BD GV&CBQLCSGD PT trong khuôn khổ chương trình và lập các báo cáo gửi tới các đơn vị liên quan theo yêu cầu. Giám đốc PMU ký hợp đồng tư vấn và tổ chức các khóa tập huấn bồi dưỡng cho các cán bộ chuyên trách này.

### **3.4. Các bên liên quan trong hệ thống báo cáo GS&ĐG của chương trình ETEP**

*Các trường ĐHSP chủ chốt:* lập báo cáo thực hiện chương trình và gửi PMU (gồm các báo cáo 3 tháng một lần và hàng năm, trong trường hợp cần thiết có thể báo cáo đột xuất hoặc báo cáo hàng tháng). Báo cáo tiến độ thực hiện các hoạt động và kết quả tóm tắt về mức độ đạt được các chỉ số thực hiện được lựa chọn từ các số liệu về các hoạt động của Thỏa thuận thực hiện và số liệu TEMIS, TEIDI kèm theo bình luận ngắn gọn về những thay đổi trong các chỉ số kết quả và chỉ số giải ngân (DLIs).

*Các Sở GD&ĐT:* cập nhật số liệu vào TEMIS theo định kỳ 3 tháng/hàng năm, giữa kỳ, cuối kỳ. Vai trò của Sở rất lớn nhưng PMU sẽ làm việc với các sở qua nhóm chuyên gia tư vấn làm việc với từng sở, nhưng các trường ĐHSP chủ chốt sẽ có trách nhiệm chính làm việc với các Sở để lấy báo cáo.

*BQL Chương trình TU:* Tổng hợp các báo cáo từ các trường ĐHSP chủ chốt, các Sở GD&ĐT, kiểm tra giám sát thực địa, lập báo cáo gửi Bộ GD&ĐT, các cơ quan quản lý trung ương, NHTG.

**PHẦN THỨ BA**  
**CÁC HOẠT ĐỘNG PHỐI HỢP GIỮA TRƯỜNG ĐẠI HỌC VINH**  
**VỚI SỞ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO CÁC TỈNH NGHỆ AN, THANH HÓA,**  
**HÀ TĨNH TRONG KHUÔN KHỔ CHƯƠNG TRÌNH ETEP**

**I. PHỐI HỢP TRONG HOẠT ĐỘNG BỒI DƯỠNG GIÁO VIÊN PHỔ THÔNG CỐT CÁN**

**1.1. Lựa chọn và tổ chức bồi dưỡng giáo viên cốt cán**

- Căn cứ vào thông báo của Bộ GD&ĐT/ PMU về tiêu chuẩn, qui trình lựa chọn GVPT cốt cán, có kèm theo bảng phân công tổ chức thực hiện, Trường Đại học Vinh sẽ tham vấn ý kiến cho *các Sở GD&ĐT Nghệ An, Hà Tĩnh, Thanh Hóa về lựa chọn giáo viên cốt cán.*

- Các Sở GD&ĐT Nghệ An, Hà Tĩnh, Thanh Hóa căn cứ vào tình hình cụ thể địa phương mình, ra Quyết định danh sách GVPT cốt cán, gửi danh sách đó về Bộ GD&ĐT/PMU và Trường Đại học Vinh.

- PMU và Trường Đại học Vinh xem xét, duyệt danh sách và thông báo về 3 Sở GD&ĐT kế hoạch bồi dưỡng.

- Trường Đại học Vinh thực hiện bồi dưỡng cho **2967 giáo viên cốt cán** (số lượng cụ thể cho mỗi tỉnh sẽ được cung cấp sau khi duyệt danh sách ở các bước trên; lớp chia theo địa bàn, không quá 50 học viên/lớp và bố trí 02 giảng viên/lớp). Nhà trường dự kiến:

+ Địa điểm bồi dưỡng: trực tiếp ngay tại trường Đại học Vinh.

+ Thời gian bồi dưỡng: Theo kế hoạch của ETEP, có thể bố trí vào tháng 6 -7 - 8 từ năm 2019 đến năm 2021.

+ Nhà trường sử dụng toàn bộ cơ sở vật chất, trang thiết bị tốt nhất hiện có để phục vụ bồi dưỡng.

+ Đội ngũ giảng viên cốt cán của Nhà trường được lựa chọn theo tiêu chuẩn của ETEP.

+ Nhà trường cung cấp đầy đủ tài liệu bồi dưỡng theo các yêu cầu của Chương trình ETEP.

+ GVPT cốt cán không phải nộp học phí bồi dưỡng

+ Nhà trường sắp xếp chỗ nghỉ cho giáo viên cốt cán về tham gia bồi dưỡng tại Ký túc xá của Trường.

Sau khi hoàn thành chương trình bồi dưỡng GVPT cốt cán, mỗi học viên sẽ được cấp chứng chỉ là GVPT cốt cán của ETEP do Hiệu trưởng Trường Đại học Vinh cấp.

**II. PHỐI HỢP TRONG HOẠT ĐỘNG BỒI DƯỠNG GIÁO VIÊN PHỔ THÔNG ĐẠI TRÀ (GVPT đại trà tự học, tự bồi dưỡng tại trường/địa phương với sự hỗ trợ của GVCC và giảng viên sư phạm chủ chốt)**

Khoảng **75.660 GVPT** các cấp trong phạm vi 3 tỉnh Nghệ An, Thanh Hóa, Hà Tĩnh được bồi dưỡng theo các chương trình, tài liệu bồi dưỡng được phát triển ở các mục 1 và 2 nêu trên. Mỗi GVPT phải hoàn thành 5 Module trong 3 năm, trong đó 2 Module bắt buộc và 3/6 Module tự chọn (mỗi năm hoàn thành 1-2 Module).

Sau khi hoàn thành các module bồi dưỡng, học viên sẽ được Trường Đại học

Vinh cấp chứng nhận hoàn thành chương trình bồi dưỡng. Các học viên hài lòng với các hình thức hỗ trợ và chương trình BDTX có tính tương tác qua hệ thống CNTT và vận dụng được các nội dung bồi dưỡng vào thực tiễn giáo dục ở địa phương.

GVPTCC lập kế hoạch và thực hiện việc hỗ trợ bồi dưỡng cho các GVPT khác tại trường. Có sự phối hợp giữa các trường Đại học Vinh và Sở/phòng GD&ĐT 3 tỉnh Nghệ An, Thanh Hóa, Hà Tĩnh; trường phổ thông trong bồi dưỡng GVPT qua hệ thống LMS và TEMIS.

#### *Quy trình thực hiện*

- Bước 1. Hàng năm, Bộ GD&ĐT có văn bản hướng dẫn về nhiệm vụ bồi dưỡng thường xuyên cho GV&CBQLCSGDPT, trong đó đề ra các nhiệm vụ cụ thể của các Sở GD&ĐT phải phối hợp với ETEP để thực hiện các nhiệm vụ bồi dưỡng.

- Bước 2. PMU gửi thông báo về các Sở GD&ĐT, trong thông báo nêu rõ mục đích yêu cầu và thời gian thực hiện khóa bồi dưỡng GVPT đại trà.

- Bước 3. Các Sở GD&ĐT triển khai thực hiện nhiệm vụ bồi dưỡng thường xuyên cho GVPT, huy động lực lượng GVPT cốt cán thực hiện kế hoạch hàng năm về triển khai BDTX tại trường/cụm trường phổ thông. Các Sở GD&ĐT căn cứ vào tình hình cụ thể từng trường/cụm trường phổ thông ra Quyết định về các lớp bồi dưỡng GVPT đại trà với thời gian địa điểm xác định và Quyết định về danh sách các GVPT cốt cán hỗ trợ trong quá trình bồi dưỡng. Các Sở GD&ĐT theo dõi giám sát hoạt động bồi dưỡng thường xuyên GVPT và báo cáo định kỳ về PMU.

#### *Về tổ chức:*

Đội ngũ giáo viên phổ thông cốt cán có nhiệm vụ hỗ trợ thường xuyên liên tục các giáo viên phổ thông đại trà phát triển năng lực chuyên môn ngay tại trường để có thể đạt chuẩn nghề nghiệp mới ở mức cao hơn trong tương lai.

Đối với quá trình bồi dưỡng trực tuyến của các giáo viên đại trà, đội ngũ giáo viên phổ thông cốt cán thường xuyên hỗ trợ theo phương thức sau:

+ Mỗi trường/liên trường tiểu học là một lớp bồi dưỡng với GVPT cốt cán/nhóm GVPT cốt cán tại trường/liên trường đó.

+ Mỗi trường/liên trường trung học cơ sở là một lớp bồi dưỡng với GVPT cốt cán /nhóm GVPT cốt cán tại trường/liên trường đó.

+ Mỗi trường/liên trường trung học phổ thông là một/một số lớp bồi dưỡng với GVPT cốt cán/nhóm GVPT cốt cán tại trường/liên trường đó.

+ Các trường phổ thông bố trí các hoạt động của nhà trường hợp lý để toàn thể giáo viên tham gia bồi dưỡng đầy đủ.

#### ***Giảng viên su phạm chủ chốt của Trường Đại học Vinh hỗ trợ GVPTCC:***

Trong quá trình GVPTCC thực hiện bồi dưỡng GVPT khác tại trường phổ thông, trong quá trình bồi dưỡng/tự bồi dưỡng, nếu có những vấn đề nảy sinh cần trao đổi giúp đỡ thì các bước hỗ trợ như sau:

- Bước 1: Giáo viên cốt cán/nhóm giáo viên cốt cán phụ trách lớp học sẽ hướng dẫn giải đáp trực tiếp hoặc trên hệ thống Website của ETEP nếu vấn đề đó giáo viên cốt cán/nhóm giáo viên cốt cán trả lời thấu đáo.

- Bước 2: Nếu vấn đề đó ***giáo viên cốt cán/ nhóm giáo viên cốt cán khó trả lời hoàn chỉnh, câu hỏi đó được gửi tới giảng viên/nhóm giảng viên su phạm chủ chốt của Trường Đại học Vinh trên Website của ETEP.*** Khi đó giảng viên/nhóm giảng

viên sư phạm chủ chốt giải đáp các thắc mắc của học viên theo cách trực tuyến trên website của ETEP hoặc trực tiếp tại địa phương (theo kế hoạch thống nhất giữa trường Đại học Vinh với địa phương).

- Bước 3: Nếu vấn đề học viên thắc mắc có tính điển hình thì sau khi trả lời trực tiếp với nhóm học viên đó, câu hỏi và giải đáp sẽ được đưa lên website của ETEP để có thể dùng chung.

Mỗi tuần nhóm giảng viên sư phạm chủ chốt sẽ bố trí thời gian trả lời các thắc mắc của học viên trên website của ETEP.

### **III. PHỐI HỢP TRONG HOẠT ĐỘNG BỒI DƯỠNG CÁN BỘ QUẢN LÝ CƠ SỞ GIÁO DỤC PHỔ THÔNG CỐT CÁN (Lựa chọn và tổ chức bồi dưỡng CBQLCS GDPT cốt cán)**

Các sở Sở GD&ĐT phối hợp với Học viện Quản lý giáo dục thực hiện. CBQLCSGDPT cốt cán được lựa chọn theo Tiêu chuẩn đã được ban hành. Về cơ bản phải là các CBQLCSGDPT đạt chuẩn Hiệu trưởng cấp học tương ứng ở mức cao; có khả năng hỗ trợ đồng nghiệp; đã tham gia các hoạt động bồi dưỡng CBQLCSGD PT; làm chủ được CNTT trong hoạt động giáo dục và đào tạo.

**Trường Đại học Vinh không tham gia lựa chọn CBQLCSGDPT cốt cán, chỉ phối hợp với Học viện Quản lý giáo dục thực hiện bồi dưỡng.**

Mỗi cụm 7 trường phổ thông cùng cấp chọn 01 *CBQLCSGD PT cốt cán*, riêng các trường ở vùng khó khăn (có từ 02 điểm trường trở lên) thì 6 trường chọn 01 CBQLCSGDPT cốt cán. Yêu cầu tổ chức bồi dưỡng: 50 học viên/lớp; 2 giảng viên/lớp.

#### *Quy trình lựa chọn CBQLCSGD PT cốt cán*

- Bước 1. PMU gửi thông báo về Học viện Quản lý giáo dục và Sở GD&ĐT, nêu rõ tiêu chuẩn, qui trình lựa chọn CBQLCSGDPT cốt cán có kèm theo bảng phân công tổ chức thực hiện và thời gian biểu thực hiện.

- Bước 2. Các Sở GD&ĐT căn cứ vào tình hình cụ thể của từng trường phổ thông, ra Quyết định danh sách CBQLCSGDPT cốt cán, gửi danh sách đó về PMU và Học viện Quản lý giáo dục.

- Bước 3. PMU và HVQLGD căn cứ tiêu chuẩn lựa chọn CBQLCSGD PT cốt cán tiến hành duyệt danh sách và gửi danh sách được duyệt về các Sở GD&ĐT Nghệ An, Thanh Hóa, Hà Tĩnh để cử CBQLCSGDPT cốt cán tham dự bồi dưỡng. Các Sở GD&ĐT theo dõi giám sát hoạt động bồi dưỡng CBQLCSGD PT cốt cán và báo cáo định kỳ về PMU.

#### *Phân công tổ chức bồi dưỡng CBQLCSGD cốt cán.*

Học viện QLGD là đơn vị chủ trì phương án phối hợp với Trường ĐH Vinh và với các Sở GD&ĐT để BD tăng cường năng lực cho CBQLCSGD cốt cán, đồng thời huy động giảng viên là CBQLGD địa phương (của các Sở GD&ĐT, Hiệu trưởng trường phổ thông đủ tiêu chuẩn giảng viên) cùng tham gia.

### **VI. PHỐI HỢP TRONG HOẠT ĐỘNG BỒI DƯỠNG CÁN BỘ QUẢN LÝ CƠ SỞ GIÁO DỤC PHỔ THÔNG ĐẠI TRÀ (CBQLCSGDPT tự học, tự bồi dưỡng với sự hỗ trợ của CBQLCSGD PT CC và giảng viên QLGD chủ chốt)**

Bồi dưỡng khoảng **3.967 CBQLCSGD PT** các cấp trong phạm vi 3 tỉnh Nghệ An, Thanh Hóa, Hà Tĩnh theo chương trình, tài liệu bồi dưỡng được HVQLGD và 7

trường ĐHSP trong ETEP xây dựng và đã được Bộ GD&ĐT phê duyệt và ban hành.

Mỗi CBQLCSGDPT phải hoàn thành tổng số 5 Module, trong đó 2 Module bắt buộc và 3/6 Module tự chọn. Mỗi năm phải hoàn thành ít nhất 1-2 Module.

Sau khi hoàn thành Module học viên sẽ được cấp chứng nhận hoàn thành Module do Học viện QLGD cấp.

*Quy trình thực hiện.*

- Bước 1. Hàng năm, Bộ GD&ĐT có văn bản hướng dẫn về nhiệm vụ *bồi dưỡng thường xuyên* cho GV&CBQLCSGDPT, trong đó đề ra các nhiệm vụ cụ thể của các Sở GD&ĐT phải phối hợp với ETEP để thực hiện các nhiệm vụ bồi dưỡng.

- Bước 2. PMU gửi thông báo về các Sở GD&ĐT, trong thông báo nêu rõ mục đích yêu cầu và thời gian thực hiện khóa bồi dưỡng CBQLCSGDPT đại trà.

- Bước 3. Các Sở GD&ĐT triển khai thực hiện nhiệm vụ *bồi dưỡng thường xuyên* cho GV&CBQLCSGDPT, huy động lực lượng CBQLCSGDPT cốt cán thực hiện kế hoạch hàng năm về triển khai BDTX tại trường/cụm trường phổ thông. Các Sở GD&ĐT căn cứ vào tình hình cụ thể từng trường/cụm trường phổ thông, ra Quyết định về các lớp bồi dưỡng CBQLCSGDPT đại trà với thời gian địa điểm xác định và quyết định về danh sách các CBQLCSGDPT cốt cán hỗ trợ trong quá trình BD qua mạng. Các Sở GD&ĐT theo dõi giám sát hoạt động bồi dưỡng CBQLCSGD PT và báo cáo định kỳ về PMU.

Về tổ chức:

- Mỗi cụm trường tiểu học và THCS là một đơn vị bồi dưỡng, dưới sự hỗ trợ của *CBQLCSGDPT/nhóm CBQLCSGDPT* cốt cán của cụm trường thuộc huyện đó. Phòng GD&ĐT quản lý và chỉ đạo bồi dưỡng.

- Mỗi cụm trường THPT là một đơn vị bồi dưỡng, dưới sự hỗ trợ của *CBQLCSGDPT/nhóm CBQLCSGDPT* cốt cán của cụm trường đó. Sở GD&ĐT quản lý và chỉ đạo bồi dưỡng.

- Các trường phổ thông bố trí các hoạt động của nhà trường hợp lý để các CBQLCSGD tham gia bồi dưỡng đầy đủ.

Giảng viên QLGD chủ chốt và CBQLCSGDPT cốt cán hỗ trợ các CBQLGDPT khác trong quá trình bồi dưỡng qua mạng. Trong quá trình bồi dưỡng/tự bồi dưỡng, nếu có những vấn đề nảy sinh cần trao đổi giúp đỡ thì các bước hỗ trợ như sau:

- Bước 1: CBQLCSGD cốt cán/nhóm CBQLCSGD cốt cán phụ trách lớp học sẽ hướng dẫn giải đáp trực tiếp hoặc trên hệ thống website của ETEP nếu vấn đề đó CBQLCSGD cốt cán/nhóm CBQLCSGD cốt cán trả lời thấu đáo.

- Bước 2: Nếu vấn đề đó CBQLCSGD cốt cán/nhóm CBQLCSGD cốt cán khó trả lời hoàn chỉnh, câu hỏi đó được gửi tới giảng viên/nhóm giảng viên QLGD chủ chốt trên website của ETEP. Khi đó giảng viên/nhóm giảng viên QLGD chủ chốt (**Có sự tham gia của giảng viên Trường Đại học Vinh**) giải đáp các thắc mắc của học viên theo cách trực tuyến trên Website của ETEP hoặc trực tiếp tại địa phương (theo kế hoạch thống nhất giữa trường đại học sư phạm với địa phương).

- Bước 3: Nếu vấn đề học viên thắc mắc có tính điển hình thì sau khi trả lời trực tiếp với nhóm học viên đó, câu hỏi và giải đáp sẽ được đưa lên website của ETEP để có thể dùng chung. Mỗi tuần nhóm giảng viên CBQL chủ chốt sẽ bố trí thời gian trả lời các thắc mắc của học viên trên website của ETEP.

*Phân công thực hiện.*

HVQLGD chủ trì, phối hợp với Trường Đại học Vinh tổ chức thực hiện.

## **V. NHỮNG HOẠT ĐỘNG KHÁC**

Những hoạt động nhằm tăng cường năng lực của nhà trường trong khuôn khổ chương trình ETEP trong đó có một số hoạt động chuyển giao sản phẩm cho Sở Giáo dục và Đào tạo 3 tỉnh Nghệ An, Thanh Hóa, Hà Tĩnh.

1. *Xây dựng học liệu môn học Địa phương học tỉnh Nghệ An phục vụ bồi dưỡng thường xuyên giáo viên phổ thông* theo điều 4, khoản 2: Nội dung bồi dưỡng đáp ứng yêu cầu thực hiện nhiệm vụ phát triển giáo dục địa phương theo năm học, bao gồm cả nội dung bồi dưỡng do các dự án thực hiện với thời lượng khoảng 30 tiết/năm học.

2. *Biên soạn tài liệu về thiết kế và tổ chức hoạt động trải nghiệm trong dạy học môn Khoa học tự nhiên (Vật lý, Hóa học, Sinh học) cho giáo viên THCS.*

3. Các nhiệm vụ khoa học hàng năm từ 2019 đến 2022 có chuyển giao sản phẩm.

4. Các hoạt động phối hợp nhằm nâng cao công tác bồi dưỡng thường xuyên, tập huấn đổi mới phương pháp dạy học và kiểm tra đánh giá.

\* \* \*

### **Mọi chi tiết xin liên hệ:**

Văn phòng Chương trình ETEP Trường Đại học Vinh

Địa chỉ: Số 182, đường Lê Duẩn, TP.Vinh, tỉnh Nghệ An

Điều phối chương trình: TS. Lê Thế Cường, SĐT: 0989.546346