

TRƯỜNG ĐẠI HỌC VINH
VINH UNIVERSITY

CHƯƠNG TRÌNH ETEP
ENHANCING TEACHER EDUCATION PROGRAM

HỘI THẢO KHOA HỌC QUỐC TẾ
ĐÀO TẠO, BỒI DƯỠNG GIÁO VIÊN PHỔ THÔNG,
CÁN BỘ QUẢN LÝ CƠ SỞ GIÁO DỤC PHỔ THÔNG VÀ GIẢNG VIÊN SƯ PHẠM

International Conference on
Training and Fostering of School Teachers, Managers
and Pedagogical University Lecturers
Vinh University, November 4th, 2017

BÁO CÁO TÓM TẮT
ABSTRACTS



Nghệ An, 11/2017

MỤC LỤC / CONTENT

ĐINH XUÂN KHOA	9
PHÁT BIỂU CHÀO MỪNG HỘI THẢO WELCOME REMARKS	
CHU THỊ THỦY AN	13
XÂY DỰNG MỐI QUAN HỆ PHỐI HỢP GIỮA TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM VỚI TRƯỜNG PHỔ THÔNG TRONG ĐÀO TẠO GIÁO VIÊN BUILDING COOPERATIVE RELATIONSHIP BETWEEN PEDAGOGICAL UNIVERSITIES AND GRADE SCHOOLS IN TRAINING TEACHERS	
NGUYỄN NHƯ AN, NGUYỄN VIỆT PHƯƠNG, TRẦN VĂN THÔNG	14
ĐỔI MỚI HOẠT ĐỘNG BỒI DƯỠNG CÁN BỘ QUẢN LÝ CƠ SỞ GIÁO DỤC TRONG GIAI ĐOẠN HIỆN NAY INNOVATIONS IN MENTORING EDUCATIONAL MANAGERS IN THE CURRENT PERIOD	
LÊ THỰC ANH	15
TÂM LÝ HỌC ĐƯỜNG VÀ SỰ CẦN THIẾT TRỢ GIÚP TÂM LÝ TRONG NHÀ TRƯỜNG PHỔ THÔNG HIỆN NAY SCHOOL PSYCHOLOGY AND THE NEED FOR PSYCHOLOGICAL HELP IN SCHOOL	
ĐẶNG QUỐC BẢO, LÊ THANH HUYỀN	16
BA VIỆC CẦN LÀM ĐỂ CÓ ĐỘI NGŨ NGƯỜI THẦY TIÊN TIẾN CỦA ĐỔI MỚI GIÁO DỤC THREE THINGS TO BUILD ADVANCED TEACHING BODY FOR EDUCATION INNOVATION	
NGUYỄN XUÂN BÌNH, NGUYỄN THỊ HÀ PHƯƠNG	17
PHÁT TRIỂN CHƯƠNG TRÌNH GIÁO DỤC PHỔ THÔNG TIẾP CẬN PHÁT TRIỂN NĂNG LỰC DEVELOPING EDUCATION PROGRAMS AT PRIMARY AND SECONDARY SCHOOLS BASED ON COMPETENCY APPROACH	
NGUYỄN ĐĂNG CẦU	18
QUẢN LÝ VIỆC BỒI DƯỠNG NĂNG LỰC GIÁO DỤC KỸ NĂNG SỐNG CHO GIÁO VIÊN TRUNG HỌC CƠ SỞ ĐÁP ỨNG YÊU CẦU ĐỔI MỚI GIÁO DỤC MANAGING AND ENHANCING THE COMPETENCE OF TEACHING SOFT SKILL FOR SECONDARY SCHOOL TEACHERS TO ADAPT THE DEMAND OF EDUCATIONAL INNOVATION	
TRẦN THỊ KIM CÚC, NGUYỄN PHAN LÂM QUYÊN	19
PHÁT TRIỂN NĂNG LỰC DẠY HỌC THEO HƯỚNG TRẢI NGHIỆM CHO GIÁO VIÊN TIỂU HỌC ĐÁP ỨNG YÊU CẦU ĐỔI MỚI GIÁO DỤC DEVELOPING TEACHING COMPETENCY THROUGH THE EXPERIENTIAL LEARNING FOR PRIMARY EDUCATION TEACHERS TO MEET THE REQUIREMENTS OF EDUCATION REFORM	
PHẠM LÊ CƯỜNG	20
ĐẢM BẢO CHẤT LƯỢNG GIÁO DỤC TRONG ĐÀO TẠO, BỒI DƯỠNG GIÁO VIÊN VÀ CÁN BỘ QUẢN LÝ CỦA CÁC TRƯỜNG/KHOA ĐẠI HỌC SƯ PHẠM ENSURING EDUCATIONAL QUALITY IN TRAINING TEACHERS AND MANAGERS OF PEDAGOGICAL UNIVERSITIES	
PHẠM XUÂN CHUNG, PHẠM THỊ KIM CHÂU	21
LUYỆN TẬP CHO SINH VIÊN NGÀNH GIÁO DỤC TIỂU HỌC THIẾT KẾ TÌNH HUỐNG HỌC TẬP HỖ TRỢ ĐÁNH GIÁ NĂNG LỰC TÍNH TOÁN CỦA HỌC SINH CUỐI CẤP TIỂU HỌC PRACTICING PRIMARY EDUCATION STUDENTS TO DESIGN LEARNING SITUATIONS TO ASSESS STUDENTS' CALCULATING CAPABILITY AT THE END OF PRIMARY SCHOOL	
NGUYỄN THỊ THÚY DUNG	23
HÌNH THÀNH VÀ PHÁT TRIỂN KỸ NĂNG TẠO ĐỘNG LỰC LAO ĐỘNG CHO TẬP THỂ SƯ PHẠM TRONG ĐÀO TẠO, BỒI DƯỠNG CÁN BỘ QUẢN LÝ TRƯỜNG HỌC BUILDING AND ENHANCING THE SKILL OF MOTIVATING SCHOOL TEACHERS IN TRAINING SCHOOL MANAGERS	
BÙI VĂN DŨNG	24
TÁC ĐỘNG CỦA CÁCH MẠNG CÔNG NGHIỆP 4.0 TỚI ĐÀO TẠO GIÁO VIÊN VÀ CÁN BỘ QUẢN LÝ GIÁO DỤC TRONG BỐI CẢNH MỚI THE EFFECT OF THE INDUSTRIAL REVOLUTION 4.0 ON TRAINING ACTIVITIES OF TEACHERS AND EDUCATION MANAGERS IN NEW CONTEXT	
TRẦN TRUNG DŨNG	25
BỒI DƯỠNG CÁN BỘ QUẢN LÝ NHÀ TRƯỜNG ĐÁP ỨNG YÊU CẦU ĐỔI MỚI CĂN BẢN, TOÀN DIỆN GIÁO DỤC PHỔ THÔNG PROFESSIONAL DEVELOPMENT FOR SCHOOL MANAGERS TO MEET THE REQUIREMENTS OF FUNDAMENTAL AND COMPREHENSIVE REFORM OF GENERAL EDUCATION	

NGUYỄN VĂN ĐỆ, NGUYỄN THỊ THU HẰNG, THIẾU VĂN NAM	26
LIÊN KẾT ĐỘI NGŨ GIÁO VIÊN TRONG HOẠT ĐỘNG BỒI DƯỠNG ĐỘI NGŨ NHÀ GIÁO VÀ CÁN BỘ QUẢN LÝ GIÁO DỤC CỦA CÁC TRƯỜNG/ KHOA SƯ PHẠM Ở VÙNG ĐỒNG BẰNG SÔNG CỬU LONG ACADEMIC STAFF PARTNERSHIP IN MENTORING TEACHERS AND EDUCATIONAL MANAGERS AMONG PEDAGOGICAL FACULTIES/ UNIVERSITIES IN THE MEKONG DELTA	
ĐINH THẾ ĐỊNH	27
PHÁT TRIỂN CHƯƠNG TRÌNH ĐÀO TẠO GIÁO VIÊN GIÁO DỤC CÔNG DÂN THEO TIẾP CẬN NĂNG LỰC DEVELOPING CAPABILITY-BASED CURRICULUM FOR TEACHER TRAINING IN CIVIC EDUCATION	
LÊ VĂN ĐIẾP, NGUYỄN THỊ THANH MAI	28
ĐÔI NÉT VỀ ĐÀO TẠO GIÁO VIÊN PHỔ THÔNG Ở AUSTRALIA BRIEF INTRODUCTION OF EDUCATION OF SCHOOL TEACHER IN AUSTRALIA	
NGÔ XUÂN ĐÔNG	29
ĐỔI MỚI HOẠT ĐỘNG BỒI DƯỠNG HIỆU TRƯỞNG TRƯỜNG TRUNG HỌC CƠ SỞ THEO TIẾP CẬN NĂNG LỰC REFORMING TRAINING PRINCIPALS OF JUNIOR SECONDARY SCHOOLS IN THE DIRECTION OF COMPETENCY-BASED APPROACH	
BÙI MINH ĐỨC, ĐÀO THỊ VIỆT ANH, HOÀNG THỊ KIM HUYỀN, NGUYỄN NGỌC TÚ	22
CHUẨN NGHỀ NGHIỆP TRONG ĐÀO TẠO GIÁO VIÊN THEO TIẾP CẬN NĂNG LỰC TEACHING PROFESSIONAL STANDARDS FOR COMPETENCY-BASED TEACHER TRAINING	
CAO CỰ GIÁC, NGUYỄN THỊ PHƯỢNG LIÊN	30
KHẢO SÁT MỨC ĐỘ BIỂU HIỆN NĂNG LỰC TỰ HỌC MÔN HÓA HỌC CỦA HỌC SINH TRƯỜNG TRUNG HỌC PHỔ THÔNG SURVEY ON THE PERFORMANCE LEVELS OF THE SELF-STUDY COMPETENCE IN CHEMISTRY IN HIGH SCHOOL	
NGUYỄN THỊ CHÂU GIANG, NGUYỄN THỊ PHƯƠNG NHUNG, NGUYỄN THÀNH QUANG	31
MỘT PHƯƠNG ÁN GIỚI THIỆU VỀ SỐ TỰ NHIÊN TRONG GIẢNG DẠY SỐ HỌC A METHOD TO INTRODUCE NATURAL NUMBERS IN TEACHING ALGEBRA	
LÊ ĐỨC GIANG, NGUYỄN HOA DU	32
PHÁT TRIỂN CHƯƠNG TRÌNH BỒI DƯỠNG NĂNG LỰC DẠY HỌC THÍ NGHIỆM CHO GIÁO VIÊN TRUNG HỌC PHỔ THÔNG DEVELOPING TRAINING PROGRAM OF THE EXPERIMENTAL TEACHING COMPETENCY FOR HIGH SCHOOL TEACHERS	
LÊ ĐỨC GIANG, KIỀU PHƯƠNG CHI	33
NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG ĐÀO TẠO, BỒI DƯỠNG GIÁO VIÊN DẠY CÁC MÔN KHOA HỌC TỰ NHIÊN ĐÁP ỨNG ĐỐI MỚI GIÁO DỤC PHỔ THÔNG IMPROVING THE QUALITY OF TRAINING AND FOSTERING FOR HIGH SCHOOL TEACHERS TO MEET THE REQUIREMENTS OF GENERAL EDUCATION RENOVATION	
LÊ THỊ THÚY HÀ	34
DISCOURSE GENRES IN TRANSLATION THEORY CÁC LOẠI NGÔN BẢN TRONG LÝ THUYẾT DỊCH	
LÊ THỊ THÚY HÀ, PHAN THỊ KIM DUNG, NGUYỄN VĂN ĐỨC	35
A STUDY ON LISTENING COMPREHENSION PROBLEMS FACED BY THE THIRD-YEAR STUDENTS OF FOREIGN LANGUAGES DEPARTMENT AT VINH UNIVERSITY NGHIÊN CỨU VẤN ĐỀ NGHE HIỂU CỦA SINH VIÊN NĂM THỨ BA KHOA SƯ PHẠM NGOẠI NGỮ, TRƯỜNG ĐẠI HỌC VINH	
NGUYỄN THỊ HÀ	36
PHÁT TRIỂN NĂNG LỰC DẠY HỌC CHO SINH VIÊN SƯ PHẠM LỊCH SỬ TRƯỜNG ĐẠI HỌC VINH ĐÁP ỨNG YÊU CẦU ĐỔI MỚI GIÁO DỤC PHỔ THÔNG DEVELOPING TEACHING CAPABILITY FOR HISTORY EDUCATION STUDENTS AT VINH UNIVERSITY TO MEET THE REQUIREMENTS OF PRIMARY AND SECONDARY EDUCATION REFORM	
NGUYỄN THỊ VIỆT HÀ, ĐẬU KHẮC TÀI	37
PHÁT TRIỂN NĂNG LỰC DẠY HỌC TÍCH HỢP CHO SINH VIÊN SƯ PHẠM THEO QUAN ĐIỂM DẠY HỌC TƯƠNG TÁC DEVELOPING INTEGRATED TEACHING COMPETENCY FOR PEDAGOGICAL STUDENTS BASED ON THE INTERACTIVE TEACHING VIEW	
HOÀNG NAM HẢI	38
ĐỔI MỚI MÔ HÌNH ĐÀO TẠO GIÁO VIÊN TIỂU HỌC TRONG CÁC TRƯỜNG SƯ PHẠM PRIMARY EDUCATION STUDENT TRAINING IN PEDAGOGICAL UNIVERSITIES-TOWARDS INNOVATIVE MODEL	
NGUYỄN THỊ THU HẠNH	39
RÈN LUYỆN KỸ NĂNG TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG "GIÁO DỤC KỸ NĂNG XÃ HỘI CHO TRÉ MẦM NON" CHO SINH VIÊN NGÀNH GIÁO DỤC MẦM NON TRAINING THE SKILLS IN ORGANIZING THE ACTIVITY "SOCIAL SKILL EDUCATION FOR PRESCHOOL CHILDREN" FOR STUDENTS IN PEDAGOGICAL PRESCHOOL	

NGUYỄN HỮU HẬU, TRẦN TRUNG TÌNH	40
BỒI DƯỠNG NĂNG LỰC ĐÁNH GIÁ KẾT QUẢ DẠY HỌC MÔN TOÁN CHO SINH VIÊN SƯ PHẠM MENTORING ASSESSMENT CAPABILITY IN TEACHING MATHEMATICS FOR PEDAGOGICAL STUDENTS	
NGUYỄN NGỌC HIỂN, NGUYỄN VIỆT PHƯƠNG	41
MÔ HÌNH ĐÀO TẠO GIÁO VIÊN: KINH NGHIỆM THẾ GIỚI VÀ MỘT SỐ ĐỀ XUẤT MODEL OF TEACHER TRAINING: WORLD EXPERIENCE AND SUGGESTIONS	
NGUYỄN VŨ BÍCH HIỂN, NGUYỄN VĂN ANH	42
ĐỔI MỚI CHƯƠNG TRÌNH BỒI DƯỠNG CÁN BỘ QUẢN LÝ GIÁO DỤC ĐÁP ỨNG CHƯƠNG TRÌNH GIÁO DỤC PHỔ THÔNG MỚI RENEWING THE PROGRAM OF TRAINING EDUCATIONAL ADMINISTRATORS MEETING NEW NATIONAL GENERAL EDUCATION PROGRAM	
NGUYỄN NGỌC HIẾU	43
ỨNG DỤNG CÔNG NGHỆ VÀ MÔ HÌNH TPACK TRONG DẠY HỌC APPLYING TECHNOLOGY AND TPACK MODEL IN TEACHING	
PHAN VĂN HÒA	44
TỔNG QUAN VỀ HỆ THỐNG GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO GIÁO VIÊN PHỔ THÔNG CỦA SINGAPORE AN OVERVIEW OF THE SINGAPORE K-12 EDUCATION SYSTEM AND THE TEACHER TRAINING PROGRAMMES	
NGUYỄN THỊ HOÀI, NGUYỄN THỊ TRANG THANH, HOÀNG PHAN HẢI YẾN	45
MỘT SỐ PHƯƠNG PHÁP DẠY HỌC ĐẠI HỌC GIÚP PHÁT TRIỂN NĂNG LỰC NGƯỜI HỌC SOME UNIVERSITY TEACHING METHODS HELP DEVELOPING THE CAPACITY FOR THE LEARNER	
BÙI VĂN HÙNG	46
VẬN DỤNG MÔ HÌNH CIPO TRONG QUẢN LÝ ĐÀO TẠO GIÁO VIÊN TRUNG HỌC PHỔ THÔNG THEO CHUẨN ĐẦU RA Ở CÁC TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM APPLYING CIPO MODEL TO MANAGE THE PROGRAM OF HIGH SCHOOL TEACHER TRAINING BASED ON LEARNING OUTCOMES	
NGUYỄN THỊ HUYỀN, THÂN THỊ HUYỀN	47
BỒI DƯỠNG NĂNG CAO ĐÁNH GIÁ THEO NĂNG LỰC TRONG HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM SÁNG TẠO CHO GIÁO VIÊN TRUNG HỌC PHỔ THÔNG ENHANCING HIGH SCHOOL TEACHERS' COMPETENCY-BASED ASSESSMENT LITERACIES AND PRACTICE THROUGH CREATIVE EXPERIENTIAL ACTIVITIES	
PHẠM THỊ HUYỀN	48
MỘT SỐ VẤN ĐỀ VỀ PHÁT TRIỂN CHƯƠNG TRÌNH GIÁO DỤC NHÀ TRƯỜNG MẦM NON SOME PROBLEMS OF THE CURRICULUM DEVELOPMENT BASE ON PRESCHOOL	
VŨ THỊ VIỆT HƯƠNG, NGUYỄN THỊ TƯỜNG	49
EXPLORE THE MOTIVATIONS BEHIND STUDYING ENGLISH - A CASE STUDY OF FIRST YEAR PEDAGOGICAL STUDENTS AT VINH UNIVERSITY KHÁM PHÁ ĐỘNG LỰC HỌC TIẾNG ANH ĐỐI VỚI SINH VIÊN NĂM THỨ NHẤT NGÀNH SƯ PHẠM TẠI TRƯỜNG ĐẠI HỌC VINH	
ĐẶNG THỊ QUỲNH HƯƠNG	50
MÔ HÌNH VÀ CẢI CÁCH ĐÀO TẠO GIÁO VIÊN NĂM 2013 CỦA PHÁP: KINH NGHIỆM CHO VIỆT NAM THE MODEL AND REFORMATION IN TRAINING TEACHERS IN 2013, FRANCE: AN EXPERIENCE WITH RESPECT TO VIETNAM	
PHẠM THỊ HƯƠNG, TRƯƠNG THỊ THANH MAI	51
MỘT SỐ GIẢI PHÁP NÂNG CAO NĂNG LỰC CỦA GIÁO VIÊN KHỐI NGÀNH KHOA HỌC TỰ NHIÊN Ở TRƯỜNG ĐẠI HỌC VINH VỀ DẠY HỌC TÍCH HỢP NHẪM ĐÁP ỨNG YÊU CẦU BỒI DƯỠNG GIÁO VIÊN HIỆN NAY SOLUTIONS TO ENHANCE NATURAL SCIENCE EDUCATION TEACHERS AT VINH UNIVERSITY BASED ON INTEGRATED TEACHING APPROACH TO MEET THE DEMANDS OF TEACHER TRAINING AND MENTORING	
NGUYỄN THỊ HƯỜNG	52
ĐỔI MỚI CHƯƠNG TRÌNH ĐÀO TẠO NGHIỆP VỤ SƯ PHẠM Ở TRƯỜNG ĐẠI HỌC VINH NHẪM NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG ĐỘI NGŨ GIÁO VIÊN INNOVATING PEDAGOGICAL TRAINING PROGRAMS AT VINH UNIVERSITY TO IMPROVE TEACHERS' QUALITY	
NGUYỄN THỊ HƯỜNG, NGUYỄN ANH HOÀNG	53
PHÁT TRIỂN ĐỘI NGŨ GIÁO VIÊN TRƯỜNG CAO ĐẲNG VĂN HOÁ NGHỆ THUẬT TRONG BỐI CẢNH HIỆN NAY DEVELOPING TEACHING STAFF AT COLLEGE OF CULTURE AND ARTS IN CURRENT SITUATIONS	
NGUYỄN TRUNG KIẾN	54
ĐÁNH GIÁ KẾT QUẢ HỌC TẬP CỦA SINH VIÊN SƯ PHẠM THEO TIẾP CẬN CDIO EVALUATING CORRECTLY THE ACADEMIC PERFORMANCE OF STUDENTS APPROACH CDIO	
ĐINH XUÂN KHOA, PHẠM MINH HÙNG	55
ĐỔI MỚI ĐÀO TẠO, BỒI DƯỠNG GIÁO VIÊN TRONG GIAI ĐOẠN HIỆN NAY - THỰC TRẠNG VÀ GIẢI PHÁP INNOVATIONS IN TEACHER TRAINING AND MENTORING IN THE CURRENT PERIOD-ISSUES AND SOLUTIONS	

ĐINH XUÂN KHOA, LÊ QUANG VƯỢNG, HỒ THỊ VÂN ANH	56
SỰ PHÁT TRIỂN CHÍNH SÁCH ĐÀO TẠO GIÁO VIÊN GẦN ĐÂY Ở ANH RECENT POLICY DEVELOPMENTS IN INITIAL TEACHER TRAINING OF ENGLAND	
ĐINH XUÂN KHOA, ĐINH PHAN KHÔI, LÊ TIẾN DŨNG	57
CÁC PHƯƠNG THỨC VÀ LỘ TRÌNH ĐÀO TẠO GIÁO VIÊN Ở ANH DIFFERENT MODES AND ROUTES TO TRAIN TEACHERS IN ENGLAND	
PHAN QUỐC LÂM	58
MỘT SỐ VẤN ĐỀ VỀ ĐÀO TẠO VÀ BỒI DƯỠNG GIÁO VIÊN HIỆN NAY THEO TIẾP CẬN QUẢN TRỊ NHÂN SỰ TOWARDS TRAINING AND MENTORING TEACHERS BASED ON PERSONNEL MANAGEMENT APPROACH	
NGUYỄN VĂN LÊ	59
NHỮNG THAY ĐỔI TRONG GIÁO DỤC VÀ TÁC ĐỘNG CỦA NÓ ĐỐI VỚI VẤN ĐỀ ĐÀO TẠO GIÁO VIÊN HIỆN NAY CHANGES IN EDUCATION AND THEIR IMPACTS ON TRAINING TEACHERS AT THE PRESENT TIME	
CHẾ THỊ HẢI LINH	60
XÂY DỰNG CHUẨN ĐẦU RA NGÀNH GIÁO DỤC TIỂU HỌC TRÌNH ĐỘ ĐẠI HỌC THEO TIẾP CẬN NĂNG LỰC Ở TRƯỜNG ĐẠI HỌC VINH BUILDING GRADUATION STANDARDS OF PROFESSIONAL COMPETENCE FOR PRIMARY EDUCATION AT VINH UNIVERSITY	
NGUYỄN HOÀNG LƯƠNG	61
THỰC TRẠNG ỨNG DỤNG CÔNG NGHỆ THÔNG TIN TRONG QUẢN LÝ ĐÀO TẠO CỦA CÁC TRƯỜNG ĐẠI HỌC KHU VỰC MIỀN ĐÔNG NAM BỘ TRƯỚC CUỘC CÁCH MẠNG CÔNG NGHIỆP 4.0 THE REALITY OF APPLYING INFORMATION TECHNOLOGY IN TRAINING AND MANAGEMENT IN SOUTHEAST REGION' UNIVERSITIES BEFORE THE INDUSTRIAL REVOLUTION 4.0	
ĐẶNG LƯU, LÊ HỒ QUANG	62
TĂNG CƯỜNG GẮN KẾT TRƯỜNG ĐẠI HỌC VỚI TRƯỜNG PHỔ THÔNG ĐỂ NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG ĐÀO TẠO GIÁO VIÊN ENHANCING THE CONNECTION BETWEEN UNIVERSITIES AND HIGH SCHOOLS TO IMPROVE THE QUALITY OF TEACHERS TRAINING	
TRẦN HẰNG LY	63
TÍNH GẮN KẾT TRƯỜNG HỌC Ở HỌC SINH TRUNG HỌC CƠ SỞ TRÊN ĐỊA BÀN TỈNH NGHỆ AN ATTACHMENT OF SECONDARY STUDENTS IN NGHE AN PROVINCE	
MARIA SAARIJÄRVI, NEA TUOMINEN, SAANA LASSILA	64
QUALITIES AND STRENGTHS OF TEACHER EDUCATION IN FINLAND CHẤT LƯỢNG VÀ NHỮNG ĐIỂM MẠNH CỦA ĐÀO TẠO GIÁO VIÊN Ở PHẦN LAN	
LÊ VĂN MINH, PHẠM THỊ HẢI CHÂU	65
ĐÀO TẠO KĨ NĂNG ỨNG DỤNG CÔNG NGHỆ THÔNG TIN VÀ TRUYỀN THÔNG CHO GIÁO VIÊN THEO TIẾP CẬN NĂNG LỰC TRAINING ICT SKILLS FOR TEACHERS BY THE COMPETENCY APPROACH	
PHAN LÊ NA, PHẠM THỊ THU HIỀN	66
PHÁT TRIỂN CHƯƠNG TRÌNH ĐÀO TẠO GIÁO VIÊN TIN HỌC THEO HƯỚNG TIẾP CẬN NĂNG LỰC TẠI TRƯỜNG ĐẠI HỌC VINH DEVELOPING THE INFORMATION TECHNOLOGY TRAINING PROGRAM BASED ON COMPETENCE APPROACH AT VINH UNIVERSITY	
PHẠM SỸ NAM, PHẠM XUÂN CHUNG	67
CÁC TIÊU CHUẨN NĂNG LỰC CỦA GIÁO VIÊN TOÁN Ở TRƯỜNG PHỔ THÔNG COMPETENCY STANDARDS OF MATHEMATICS TEACHER IN HIGH SCHOOLS	
PHẠM NGUYỄN HỒNG NGỰ, PHAN BÀ LÊ HIỀN	68
ĐÀO TẠO, BỒI DƯỠNG GIÁO VIÊN DẠY HỌC TOÁN Ở TRƯỜNG THPT THEO HƯỚNG PHÁT TRIỂN NĂNG LỰC TÍNH TOÁN CHO HỌC SINH THÔNG QUA SỬ DỤNG TÌNH HUỐNG THỰC TIỄN TRAINING AND FOSTERING OF MATHEMATICS TEACHERS IN HIGH SCHOOLS IN THE DIRECTION OF DEVELOPING THE COMPUTING CAPACITY OF STUDENTS THROUGH THE USE OF PRACTICAL SITUATIONS IN INTEGRATED MATHEMATICS INSTRUCTION	
NUCHSARA CHOKSUANSUP	69
TEACHER TRAINING IN THAILAND: SUCCESSES AND CHALLENGES ĐÀO TẠO GIÁO VIÊN Ở THÁI LAN: THÀNH CÔNG VÀ THÁCH THỨC	
NGUYỄN THỊ NHỊ	70
PHÁT TRIỂN NĂNG LỰC THỰC HÀNH THÍ NGHIỆM CHO SINH VIÊN NGÀNH SƯ PHẠM VẬT LÝ Ở TRƯỜNG ĐẠI HỌC DEVELOPING EXPERIMENTAL CAPABILITY FOR PHYSICAL EDUCATION STUDENTS AT UNIVERSITIES	
NGUYỄN THỊ PHƯƠNG NHUNG	71
ĐỔI MỚI HOẠT ĐỘNG BỒI DƯỠNG NĂNG LỰC CHUYÊN MÔN CHO GIÁO VIÊN TIỂU HỌC INNOVATIONS IN MENTORING PROFESSIONAL CAPABILITIES FOR PRIMARY EDUCATION TEACHERS	

HUYỀN TIỂU PHỤNG	72
ĐÀO TẠO, BỒI DƯỠNG ĐỘI NGŨ GIÁO VIÊN THEO ĐỊNH HƯỚNG XÂY DỰNG, TRIỂN KHAI CHƯƠNG TRÌNH VÀ SÁCH GIÁO KHOA GIÁO DỤC PHỔ THÔNG	
TRAINING TEACHERS BASED ON ORIENTATION OF DEVELOPING AND DEPLOYING PROGRAM AND GENERAL EDUCATION TEXTBOOKS	
NGÔ ĐÌNH PHƯƠNG, NGÔ THỊ PHƯƠNG LÊ	73
KINH NGHIỆM QUỐC TẾ VỀ ĐẢM BẢO CHẤT LƯỢNG ĐÀO TẠO VÀ BỒI DƯỠNG GIÁO VIÊN	
INTERNATIONAL EXPERIENCES IN QUALITY ASSURANCE OF TEACHER EDUCATION AND TRAINING	
NGUYỄN THÀNH QUANG, ĐẶNG THỊ THU THỦY, NGUYỄN VĂN THÀ	75
ĐỔI MỚI PHƯƠNG THỨC ĐÀO TẠO GIÁO VIÊN TOÁN THEO HƯỚNG ĐÁP ỨNG YÊU CẦU XÃ HỘI VÀ HỘI NHẬP QUỐC TẾ, GÓP PHẦN THU HÚT ĐƯỢC NHIỀU HỌC SINH GIỎI VÀO HỌC NGÀNH SƯ PHẠM TOÁN HỌC	
TO INNOVATE METHODS OF TRAINING HIGH SCHOOL MATHEMATICS TEACHERS AT PEDAGOGICAL UNIVERSITIES IN ORDER TO MEET SOCIAL REQUIREMENTS AND INTERNATIONAL INTEGRATION, TO ATTRACT MANY EXCELLENT STUDENTS INTO THE PEDAGOGY	
PHẠM HỒNG QUÂN, MY GIANG SƠN	76
ƯU THẾ CỦA MÔ HÌNH ĐÀO TẠO GIÁO VIÊN TRONG TRƯỜNG ĐẠI HỌC ĐA NGÀNH	
ADVANTAGES OF TEACHER TRAINING MODEL IN MULTI-DISCIPLINARY UNIVERSITIES	
NGUYỄN HỮU QUYẾT	77
TEACHER TRAINING AND DEVELOPMENT IN THE UNITED STATES	
ĐÀO TẠO VÀ PHÁT TRIỂN GIÁO VIÊN Ở HOA KỲ	
ROB WARING	78
THE BALANCED CURRICULUM - A POST - METHOD APPROACH TO LANGUAGE LEARNING AND TEACHING	
CHƯƠNG TRÌNH ĐÀO TẠO CÂN BẰNG - CÁCH TIẾP CẬN THỜI ĐẠI HẬU PHƯƠNG PHÁP ĐỐI VỚI VIỆC DẠY VÀ HỌC NGÔN NGỮ	
VŨ TRỌNG RỸ	79
CẢI CÁCH CÔNG TÁC ĐÀO TẠO GIÁO VIÊN ĐÁP ỨNG YÊU CẦU ĐỔI MỚI CHƯƠNG TRÌNH GIÁO DỤC PHỔ THÔNG	
REFORMING THE TEACHER TRAINING ACTIVITIES TO MEET THE INNOVATION OF THE GENERAL EDUCATION PROGRAM	
TRẦN XUÂN SANG, NGUYỄN THỊ UYÊN	80
MỘT SỐ PHƯƠNG PHÁP DẠY HỌC TÍCH CỰC ÁP DỤNG TRONG ĐÀO TẠO THEO HƯỚNG TIẾP CẬN CDIO	
POSITIVE TEACHING TECHNIQUES APPLIED IN TRAINING SYSTEM TOWARDS CDIO EDUCATIONAL FRAMEWORK	
SIVONE RUEVAIBOUNTHAVY	81
NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG ĐÀO TẠO GIÁO VIÊN CỦA CÁC TRƯỜNG ĐẠI HỌC NƯỚC CỘNG HÒA DÂN CHỦ NHÂN DÂN LÀO	
ENHANCING THE QUALITY OF TEACHER TRAINING IN UNIVERSITIES IN LAO PEOPLE'S DEMOCRATIC REPUBLIC	
PHẠM XUÂN SƠN	82
BỒI DƯỠNG NĂNG LỰC SỬ DỤNG CÔNG NGHỆ THÔNG TIN CHO GIÁO VIÊN TIẾNG ANH Ở TIỂU HỌC ĐÁP ỨNG YÊU CẦU ĐỔI MỚI GIÁO DỤC	
MENTORING ICT COMPETENCY FOR ENGLISH TEACHERS AT PRIMARY SCHOOL RESPONDING TO THE REQUIREING OF VIETNAM RADICAL, COMPREHENSIVE EDUCATION AND TRAINING INNOVATION	
NGUYỄN TRỌNG SƠN	83
NĂNG LỰC DẠY HỌC CỦA GIÁO VIÊN DẠY THỰC HÀNH TẠI CƠ SỞ GIÁO DỤC NGHỀ NGHIỆP	
TEACHING COMPETENCE OF PRACTICUM TEACHERS IN VOCATIONAL EDUCATION INSTITUTIONS	
PHÙNG THẾ TUẤN	84
ĐỔI MỚI QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG THỰC HÀNH CHO SINH VIÊN Ở CÁC TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM KỸ THUẬT	
INNOVATIONS IN PRACTICE MANAGEMENT AT UNIVERSITIES OF TECHNOLOGY EDUCATION	
CHU TRỌNG TUẤN	85
CÁC KĨ NĂNG THIẾT KẾ BÀI HỌC THEO TIẾP CẬN NĂNG LỰC Ở TRƯỜNG PHỔ THÔNG	
REQUIRED SKILLS FOR TEACHERS IN DESIGNING LESSONS BASED ON COMPETENCY AT HIGH SCHOOLS	
NGUYỄN THỨC TUẤN	86
ĐỔI MỚI GIÁO DỤC Ở BA LAN	
EDUCATION INNOVATION IN POLAND	
NGUYỄN VĂN TỬ	87
NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG HOẠT ĐỘNG ĐÀO TẠO TRÌNH ĐỘ THẠC SĨ CHO ĐỘI NGŨ GIÁO VIÊN Ở TRƯỜNG PHỔ THÔNG	
IMPROVING HIGH QUALITY TRAINING ACTIVITY FOR TEACHERS AT PRIMARY SCHOOLS	
CHU THỊ HÀ THANH	88
KHOA GIÁO DỤC - TRƯỜNG ĐẠI HỌC VINH VỚI CÔNG TÁC BỒI DƯỠNG GIÁO VIÊN TIỂU HỌC	
PRIMARY EDUCATION TEACHER TRAINING AT THE DEPARTMENT OF EDUCATION, VINH UNIVERSITY	

DƯƠNG THỊ THANH THANH	89
KINH NGHIỆM ĐÀO TẠO GIÁO VIÊN CỦA CỘNG HÒA LIÊN BANG ĐỨC EXPERIENCE ON TEACHER TRAINING IN GERMANY	
THÁI VĂN THÀNH, PHAN HÙNG THỤ, NGUYỄN NGỌC HIỂN	90
PHÁT TRIỂN CHƯƠNG TRÌNH ĐÀO TẠO GIÁO VIÊN ĐÁP ỨNG YÊU CẦU ĐỔI MỚI GIÁO DỤC VÀ CÁCH MẠNG CÔNG NGHIỆP 4.0 TEACHER TRAINING PROGRAM DEVELOPMENT TO MEET THE DEMANDS OF EDUCATIONAL INNOVATION AND INDUSTRIAL REVOLUTION 4.0	
THÁI VĂN THÀNH, PHAN XUÂN PHỒN	91
XÂY DỰNG TRƯỜNG THỰC HÀNH CỦA TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM ĐÁP ỨNG YÊU CẦU ĐỔI MỚI GIÁO DỤC BUILDING PRACTICAL SCHOOLS OF THE PEDAGOGICAL UNIVERSITIES TO MEET REQUIREMENTS OF EDUCATION INNOVATION	
NGUYỄN CHIẾN THẮNG, KIỀU PHƯƠNG CHI, LÊ THỊ NGỌC THÚY	92
MỘT SỐ Ý KIẾN VỀ ĐÀO TẠO SINH VIÊN NGÀNH SƯ PHẠM TOÁN HỌC ĐÁP ỨNG CHƯƠNG TRÌNH GIÁO DỤC PHỔ THÔNG TỔNG THỂ SOME IDEAS ABOUT TRAINING STUDENTS OF MATHEMATICS PEDAGOGY TO MEET THE GENERAL EDUCATION CURRICULUM	
TRẦN THỊ KIỂM THU, LÊ PHƯỚC LƯỢNG, PHẠM THỊ PHÚ	93
THỰC TRẠNG DẠY HỌC TÍCH HỢP LIÊN MÔN VÀ PHÁT TRIỂN CHƯƠNG TRÌNH BỒI DƯỠNG NĂNG LỰC DẠY HỌC LIÊN MÔN CHO SINH VIÊN VẬT LÝ Ở TRƯỜNG ĐẠI HỌC CẦN THƠ CONTEMPORARY ISSUES ON INTEGRATED TEACHING-TOWARDS DEVELOPING PROGRAM MENTORING INTEGRATED TEACHING CAPABILITY FOR PHYSICS EDUCATION STUDENTS AT CAN THO UNIVERSITY	
PHAN HÙNG THỤ	94
GIẢI PHÁP ĐẢM BẢO CHẤT LƯỢNG ĐÀO TẠO GIÁO VIÊN PHỔ THÔNG TRONG BỐI CẢNH HIỆN NAY SOLUTIONS TO INSURE THE QUALITY OF HIGH SCHOOL TEACHER TRAINING IN THE CURRENT CONTEXT	
LƯU TRANG, NGUYỄN DUY PHƯƠNG	95
NHỮNG THÁCH THỨC VÀ GIẢI PHÁP NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG ĐÀO TẠO, BỒI DƯỠNG GIÁO VIÊN PHỔ THÔNG ĐÁP ỨNG YÊU CẦU XÂY DỰNG VÀ PHÁT TRIỂN ĐẤT NƯỚC TRONG GIAI ĐOẠN HIỆN NAY CHALLENGES AND SOLUTIONS TO IMPROVE THE QUALITY OF TRAINING AND FOSTERING OF HIGH SCHOOL TEACHERS MEETING THE REQUIREMENTS OF BUILDING AND DEVELOPING THE COUNTRY IN THE CURRENT PERIOD	
NGUYỄN QUỐC TRỊ	96
XU THẾ VÀ KINH NGHIỆM QUỐC TẾ VỀ CẢI CÁCH CHƯƠNG TRÌNH ĐÀO TẠO GIÁO VIÊN INTERNATIONAL TRENDS AND EXPERIENCES ON REFORMATION OF TEACHER TRAINING PROGRAM	
MAI VĂN TRINH, ĐÀO THỊ THU THÚY, NGUYỄN TRÍ ANH	97
ỨNG DỤNG CÔNG NGHỆ THÔNG TIN VÀ TRUYỀN THÔNG TRONG HOẠT ĐỘNG BỒI DƯỠNG GIÁO VIÊN Ở TRƯỜNG PHỔ THÔNG - KINH NGHIỆM MỘT SỐ NƯỚC TRÊN THẾ GIỚI VÀ BÀI HỌC ĐỐI VỚI VIỆT NAM INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGY IN TEACHER FOSTERING: EXPERIENCES FROM AROUND THE WORLD AND LESSONS TO VIETNAM	
LƯU HỒNG UYÊN	98
ĐỔI MỚI CÔNG TÁC CHỦ NHIỆM Ở TRƯỜNG TRUNG HỌC CƠ SỞ INNOVATIONS IN THE WORKS OF HEAD TEACHERS AT SECONDARY SCHOOLS	
NGUYỄN THỊ UYÊN, TRẦN XUÂN SANG, TRẦN THỊ KIM OANH	99
ĐÁNH GIÁ VÀ KIỂM ĐỊNH CHẤT LƯỢNG GIÁO DỤC ĐẠI HỌC THEO CHU TRÌNH PDCA PDCA CYCLE FOR HIGHER EDUCATION QUALITY ASSESSMENT AND ACCREDITATION	
TỬ ĐỨC VĂN	100
TỔ CHỨC DẠY HỌC MÔN GIÁO DỤC HỌC CHO SINH VIÊN ĐẠI HỌC SƯ PHẠM ĐÁP ỨNG YÊU CẦU ĐỔI MỚI GIÁO DỤC HIỆN NAY TEACHING GENERAL EDUCATION FOR PEDAGOGY STUDENTS TO MEET THE REQUIREMENTS OF EDUCATION REFORM	
VÕ THỊ VINH, LƯƠNG THỊ THÀNH VINH, TRẦN THỊ TUYẾN	101
HƯỚNG DẪN SINH VIÊN CÁCH ĐẶT CÂU HỎI NHẪM PHÁT TRIỂN TƯ DUY PHẢN BIỆN CHO HỌC SINH TRONG DẠY HỌC ĐỊA LÝ LỚP 12 GUIDING STUDENTS TO MAKE QUESTIONS IN ORDER TO DEVELOP CRITICAL THINKING SKILL FOR STUDENTS IN TEACHING GEOGRAPHY AT THE GRADE 12 AT HIGH SCHOOL	
TRẦN THỊ NGỌC YẾN	102
ĐÀO TẠO VÀ QUẢN LÝ GIÁO VIÊN PHỔ THÔNG: GÓC NHÌN SO SÁNH NEW ZEALAND VÀ VIỆT NAM TEACHER EDUCATION PROGRAMS AND TEACHER ADMINISTRATION: A COMPARISON BETWEEN VIETNAM AND NEW ZEALAND	
TRẦN THỊ HOÀNG YẾN	103
NHIỆM VỤ CỦA GIÁNG VIÊN TRONG VIỆC XÂY DỰNG MÔI TRƯỜNG RÈN LUYỆN NGHIỆP VỤ SƯ PHẠM CHO SINH VIÊN NGÀNH GIÁO DỤC MẦM NON INSTRUCTOR'S TASK IN BUILDING A PEDAGOGICAL PRACTICE ENVIRONMENT FOR STUDENTS WHO ARE STUDYING THE EARLY CHILDHOOD EDUCATION PROGRAM	

PHÁT BIỂU CHÀO MỪNG HỘI THẢO

GS.TS. ĐINH XUÂN KHOA

Bí thư Đảng ủy, Hiệu trưởng Trường Đại học Vinh

Kính thưa Quý vị đại biểu!

Thực hiện đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo theo tinh thần Nghị quyết 29-NQ/TW, đến nay ngành giáo dục đã từng bước tăng cường kỉ cương, nền nếp và nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện. Một số kết quả nổi bật đã được thực hiện như: đổi mới chương trình, sách giáo khoa; phân luồng, đổi mới thi, kiểm tra đánh giá; tự chủ đại học.

Trường Đại học Vinh tiền thân là Trường Đại học Sư phạm Vinh có bề dày truyền thống 58 năm đào tạo giáo viên. Trong quá trình phát triển, Trường đã đổi tên thành Trường Đại học Vinh nhưng Đảng ủy, Hội đồng trường, Ban Giám hiệu vẫn chủ trương phát huy truyền thống đào tạo giáo viên, lấy chất lượng đào tạo sư phạm làm nòng cốt để nâng cao chất lượng đào tạo chung của toàn trường. Cùng với hệ thống giáo dục đại học cả nước, Trường đang thực hiện tái cơ cấu mạnh mẽ. Hiện tại, Trường có 07 khoa và 01 viện có đào tạo giáo viên với 15 chương trình đào tạo trình độ đại học, 28 chương trình đào tạo trình độ thạc sĩ và 15 chương trình đào tạo trình độ tiến sĩ; 01 Trường THPT Chuyên và 01 Trường Thực hành sư phạm.

Trường đã tuyên bố Chính sách chất lượng *“không ngừng cải tiến chất lượng đào tạo trên cơ sở đổi mới chương trình đào tạo, nội dung giáo dục, phương pháp dạy học và tạo điều kiện tốt nhất cho người học; nâng cao hiệu quả của hệ thống đảm bảo chất lượng và định kì tham gia kiểm định chất lượng”*. Trường tuyên bố sứ mạng *“Trường Đại học Vinh là cơ sở giáo dục đại học đào tạo nguồn nhân lực chất lượng cao; là trung tâm đào tạo, bồi dưỡng giáo viên, nghiên cứu khoa học giáo dục, khoa học cơ bản và kĩ thuật công nghệ, ứng dụng và chuyển giao công nghệ hàng đầu của khu vực Bắc Trung bộ và cả nước”*. Tầm nhìn của Trường là *“Trường Đại học Vinh trở thành trường đại học trọng điểm quốc gia, là thành viên của Mạng lưới ĐBCL các trường đại học Đông Nam Á, hướng tới sự thành đạt của người học”*.

Kính thưa Quý vị đại biểu!

Trước những yêu cầu mới đặt ra cho sự nghiệp giáo dục và đào tạo, Chính phủ và các trường đại học sư phạm phải hành động để đảm bảo chất lượng đào tạo giáo viên cho đất nước. Quá trình này bắt đầu bằng việc Bộ Giáo dục và Đào tạo đã xây dựng và triển khai Chương trình phát triển các trường sư phạm để

nâng cao năng lực đội ngũ giáo viên và cán bộ quản lý giáo dục (Chương trình ETEP). Trường Đại học Vinh rất vinh dự được Bộ Giáo dục và Đào tạo chọn tham gia Chương trình này.

Trong khuôn khổ hoạt động của Chương trình ETEP, hôm nay, Trường Đại học Vinh phối hợp Ban quản lý chương trình ETEP tổ chức Hội thảo khoa học quốc tế về đào tạo, bồi dưỡng giáo viên phổ thông, cán bộ quản lý cơ sở giáo dục phổ thông và giảng viên sư phạm.

Hội thảo là diễn đàn cho các nhà khoa học, các học giả, các chuyên gia, các nhà quản lý và những người quan tâm trao đổi, chia sẻ kinh nghiệm về công tác đào tạo, bồi dưỡng giáo viên phổ thông, cán bộ quản lý cơ sở giáo dục phổ thông và giảng viên sư phạm.

Hội thảo tập trung thảo luận các nội dung chính sau:

- Kinh nghiệm quốc tế về đào tạo, bồi dưỡng giáo viên phổ thông, cán bộ quản lý cơ sở giáo dục phổ thông và giảng viên sư phạm;

- Mô hình đào tạo, bồi dưỡng giáo viên và cán bộ quản lý giáo dục trong trường đại học đa ngành;

- Phát triển chương trình đào tạo, bồi dưỡng giáo viên và cán bộ quản lý giáo dục theo tiếp cận năng lực;

- Nội dung, phương pháp đào tạo, bồi dưỡng giáo viên và cán bộ quản lý giáo dục trong bối cảnh mới;

- Xây dựng trường thực hành sư phạm trong đào tạo giáo viên;

- Xây dựng mối quan hệ phối hợp giữa trường đại học với trường phổ thông trong đào tạo, bồi dưỡng giáo viên và cán bộ quản lý giáo dục;

- Ứng dụng công nghệ thông tin và truyền thông trong đào tạo, bồi dưỡng giáo viên.

Thay mặt Lãnh đạo Trường Đại học Vinh, tôi xin chân thành cảm ơn Lãnh đạo Bộ Giáo dục và Đào tạo, Ban Quản lý Chương trình ETEP, đại diện các cơ sở giáo dục đại học, các viện nghiên cứu, các sở giáo dục và đào tạo cùng tác giả các báo cáo đã tới tham dự Hội thảo.

Chúc Quý vị sức khỏe, hạnh phúc và thành công!

WELCOME REMARKS

PROF. DR. DINH XUAN KHOA

President of Vinh University

Ladies and Gentlemen,

In the continuing implementation of the basic and comprehensive renovation of education and training pursuant to the Resolution No.29-NQ/TW, education sector has gradually strengthened its rules, regulations, and the improvement of the comprehensive quality of education among the education and training institutions. Some featured highlights were made such as: innovating programs and textbooks; classifying and innovating testing, evaluation; and strengthening the university's autonomy.

Vinh University used to be Vinh Teacher Training College which has 58 years of teacher training. During its development, the University was renamed into Vinh University, however, the Party Committee, the University Council and University Board still advocate traditional teacher training, and consider teacher training's quality as the keystone to improve the quality of training within the University. Along with the national tertiary system, the University makes drastic restructuring. The University currently has seven training departments and one school involved in training teachers with 15 undergraduate programs, 28 masters programs and 15 doctoral programs; one gifted high school, and one school for pedagogical practice.

The University has notified the quality policy which reads "*constantly improving the quality of training on the basis of renovating training programs, educational content, teaching methodology, and creating the best conditions for learners; enhancing the effectiveness of the quality assurance system and participating in evaluating the quality periodically*". The University's mission is to be "*a higher education institution to train high quality human resources; a center for training and fostering teachers, a center for conducting educational and basic sciences, and technology, and a center for application and transfer of state-of-the-art technology in the North Central region and nationwide*". The vision of the University is to become "*a key national university, a member of ASEAN University Network, towards the success of learners*".

Ladies and Gentlemen,

The new requirements of education and training have led the Government and the pedagogical universities to take actions to ensure the quality of teacher training for the country. This process begins as the MoET has built and implemented the Enhance Teacher Education Program (ETEP). And it is a great honor for Vinh University to be involved in this program.

Within the framework of the ETEP, Vinh University together with the managing board of the ETEP host the international conference on Training and fostering of secondary school teachers, managers and pedagogical university lecturers.

The conference focuses on following questions:

- International experience in training and fostering of secondary school teachers, managers and pedagogical university lecturers;
- Models of training and fostering of secondary school teachers, managers and pedagogical university lecturers;
- Curriculum development for teachers and education managers competence-based training;
- Teachers and education managers training and fostering curriculum and methods in the new context;
- Building pedagogical practice schools in the framework of teacher's training;
- Creating coordination relationships between universities and secondary schools within training and fostering of teachers and education managers;
- Application of ICT in training and fostering teachers.

On behalf of the leaders of Vinh University, I would like to express my sincere thanks to the leaders of MoET, the ETEP Management Board, representatives of higher education institutions, research institutes, departments of education and training, and report contributors for joining this conference.

I wish you good health, happiness and successes!

XÂY DỰNG MỐI QUAN HỆ PHỐI HỢP GIỮA TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM VỚI TRƯỜNG PHỔ THÔNG TRONG ĐÀO TẠO GIÁO VIÊN

PGS.TS. Chu Thị Thủy An⁽¹⁾

✉ anctt@vinhuni.edu.vn

Chất lượng phát triển năng lực nghề nghiệp của người học được quyết định bởi chất lượng các hoạt động rèn luyện, phát triển năng lực mà họ được tham gia trong quá trình học tập. Chất lượng đào tạo của trường đại học sư phạm được thể hiện ở mức độ thích ứng, đáp ứng yêu cầu thực tiễn phổ thông của sinh viên khi ra trường. Trường đại học sư phạm, vì vậy, phải đặc biệt coi trọng việc xây dựng mối quan hệ phối hợp với trường phổ thông. Bài viết của chúng tôi tập trung vào hai nội dung:

Thứ nhất, tầm quan trọng của việc xây dựng mối quan hệ phối hợp giữa trường đại học sư phạm với trường phổ thông trong đào tạo giáo viên:

Thứ hai, các yếu tố quyết định hiệu quả phối hợp giữa trường đại học sư phạm và trường Phổ thông trong đào tạo giáo viên.

BUILDING COOPERATIVE RELATIONSHIP BETWEEN PEDAGOGICAL UNIVERSITIES AND GRADE SCHOOLS IN TRAINING TEACHERS

The quality of professional capacity development of the learner is determined by the quality of the training, capacity-developing activities that they are involved in during the training process. The education quality at the pedagogical universities is reflected in the level of adaptation and meeting the practical requirements of students when they graduate. The pedagogical universities, therefore, must attach great importance to building a cooperative relationship with the grade schools. Our article focuses on two main areas:

First, the importance of building a cooperative relationship between the pedagogical universities and the grade schools in teacher training.

Second, the determinants of an effective coordination between the pedagogical universities and the grade schools.

(1) Khoa Giáo dục, Trường Đại học Vinh

ĐỔI MỚI HOẠT ĐỘNG BỒI DƯỠNG CÁN BỘ QUẢN LÝ CƠ SỞ GIÁO DỤC TRONG GIAI ĐOẠN HIỆN NAY

TS. Nguyễn Như An⁽¹⁾, ThS. Nguyễn Việt Phương⁽²⁾, ThS. Trần Văn Thông⁽³⁾

✉ nguyennhuandhv@gmail.com

Tăng cường bồi dưỡng cán bộ quản lý cơ sở giáo dục là một trong những giải pháp nâng cao chất lượng đội ngũ cán bộ quản lý cơ sở giáo dục. Bài viết trao đổi về sự liên kết giữa cơ quan quản lý giáo dục các cấp với cơ sở bồi dưỡng và cơ sở giáo dục trong hoạt động bồi dưỡng cán bộ quản lý giáo dục, góp phần đổi mới công tác bồi dưỡng cán bộ quản lý giáo dục trong giai đoạn hiện nay.

INNOVATIONS IN MENTORING EDUCATIONAL MANAGERS IN THE CURRENT PERIOD

It is known that enhancing the quality of educational management officials by mentoring is one of the important methods. This article focuses on the connection among educational management organisations at all levels, mentoring agents as well as educational institutions in terms of mentoring educational management officials. The paper also shows that effective connection would have important contribution to the renewal of mentoring educational management officers in the current period.

(1),(2) Khoa Giáo dục, Trường Đại học Vinh

(3) Trung tâm GDQP-AN Vinh, Trường Đại học Vinh

TÂM LÝ HỌC ĐƯỜNG VÀ SỰ CẦN THIẾT TRỢ GIÚP TÂM LÝ TRONG NHÀ TRƯỜNG PHỔ THÔNG HIỆN NAY

TS. Lê Thục Anh⁽¹⁾

✉ thucanh75@gmail.com

Ngày nay, vai trò của tâm lý học đã được thừa nhận trong việc trợ giúp học sinh vượt qua những vấn đề về hành vi và học tập. Song thực tế hoạt động trợ giúp tâm lý trong nhà trường chưa trở thành một hoạt động mang tính phổ biến và chuyên nghiệp. Nguyên nhân cơ bản của những hạn chế này là sự thiếu vắng các điều kiện cần thiết để chính thức hóa đội ngũ làm công tác trợ giúp tâm lý trong các nhà trường phổ thông cả về số lượng lẫn chất lượng. Bài viết này bàn về sự cần thiết của hoạt động trợ giúp tâm lý cũng như đội ngũ làm công tác này trong các nhà trường phổ thông hiện nay.

SCHOOL PSYCHOLOGY AND THE NEED FOR PSYCHOLOGICAL HELP IN SCHOOLS

Today, the role of psychology has been recognized in helping students overcome behavioral and learning problems. However, the practice of psychological help in schools has not become a popular and professional activity. The underlying causes of these shortcomings are the lack of necessary conditions to formalize the staff psychological help in general schools in both quantity and quality. This article discusses the need for psychological help as well as the staff psychological help in general schools.

(1) Khoa Giáo dục, Trường Đại học Vinh.

BA VIỆC CẦN LÀM ĐỂ CÓ ĐỘI NGŨ NGƯỜI THẦY TIÊN TIẾN CỦA ĐỔI MỚI GIÁO DỤC

PGS.TS. Đặng Quốc Bảo⁽¹⁾, ThS. Lê Thanh Huyền⁽²⁾

✉ huyenle.ued@gmail.com

Bài viết trình bày thực trạng của công tác đào tạo giáo viên tại Việt Nam hiện nay. Thông qua những quan điểm đào tạo giáo viên đã có trong hệ thống giáo dục của nước ta, cũng như các tiếp cận đào tạo sư phạm hiện đại trên thế giới, chúng tôi đề xuất một số giải pháp để giải quyết bài toán đào tạo đội ngũ Người Thầy tiên tiến đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục.

THREE THINGS TO BUILD ADVANCED TEACHING BODY FOR EDUCATION INNOVATION

This writing presents the current situation of teacher training in Vietnam. Through perspectives of teacher training existing in our country's education system as well as modern pedagogical approaches in the world, we propose solutions to partially rectify the problem of teacher training to meet the requirements of education innovation.

(1) Học viện Quản lý Giáo dục.

(2) Đại học Giáo dục - ĐHQG Hà Nội.

PHÁT TRIỂN CHƯƠNG TRÌNH GIÁO DỤC PHỔ THÔNG TIẾP CẬN PHÁT TRIỂN NĂNG LỰC

TS. Nguyễn Xuân Bình⁽¹⁾, ThS. Nguyễn Thị Hà Phương⁽²⁾

✉ binhnx@vinhuni.edu.vn

Phát triển chương trình giáo dục nhà trường phổ thông theo định hướng phát triển năng lực ảnh hưởng rất lớn đến chất lượng giáo dục phổ thông. Phát triển chương trình dựa trên những quan điểm, định hướng và nguyên tắc như giáo dục cơ bản và giáo dục nghề nghiệp; đổi mới phương pháp dạy và học; đổi mới đánh giá chất lượng giáo dục như phương pháp, hình thức và công cụ thi, kiểm tra.

Song song với phát triển chương trình, phải xây dựng trường phổ thông theo mô hình trường học hiện đại nhằm đáp ứng những yêu cầu của phát triển chương trình giáo dục phổ thông theo tiếp cận phát triển năng lực.

DEVELOPING EDUCATION PROGRAMS AT PRIMARY AND SECONDARY SCHOOLS BASED ON COMPETENCY APPROACH

Research has shown that education curriculum development based on competency approach has great effects on secondary educational quality. According to researchers' perspective, curriculum development is a process based on points of view, orientations and principles, namely basic education and vocational education; innovations in teaching and learning methods; improvement of educational assessment such as test, exam methods, forms and tools.

Parallely, it is necessary to rebuild secondary schools according to modern school model in order to meet requirements of developing competency-based educational curriculum.

(1) Trường Đại học Vinh.

(2) Đại học Quốc gia Hà Nội.

QUẢN LÝ VIỆC BỒI DƯỠNG NĂNG LỰC GIÁO DỤC KỸ NĂNG SỐNG CHO GIÁO VIÊN TRUNG HỌC CƠ SỞ ĐÁP ỨNG YÊU CẦU ĐỔI MỚI GIÁO DỤC

ThS. Nguyễn Đăng Cầu⁽¹⁾

✉ caund@nghean.edu.vn

Kĩ năng sống là một thành tố quan trọng trong nhân cách mỗi con người, đặc biệt trong xã hội hiện đại. Giáo dục kĩ năng sống trở thành mục tiêu và nhiệm vụ mới trong đề án chương trình giáo dục phổ thông tổng thể ở nước ta hiện nay. Yếu tố cơ bản để thành công trong việc thực hiện đề án là người giáo viên, trong đó có đội ngũ giáo viên trung học cơ sở, phải có đủ các năng lực mới để hoàn thành nhiệm vụ mới. Từ đó, bài viết bàn về năng lực giáo dục kĩ năng sống và biện pháp quản lý việc bồi dưỡng năng lực giáo dục kĩ năng sống cho giáo viên trung học cơ sở trước đòi hỏi của thực tiễn.

MANAGING AND ENHANCING THE COMPETENCE OF TEACHING SOFT SKILL FOR SECONDARY SCHOOL TEACHERS TO ADAPT THE DEMAND OF EDUCATIONAL INNOVATION

Soft skill is the important component in human personality, especially in modern society. Teaching soft skill becomes a new goal and task in the General Education Curriculum in our country in the current period. The vital element that makes the implementation of the project successfully is teachers, the staff of secondary school teachers accompanied with a new competence to fulfil the new task. With the reasons mentioned above, the article discusses about the competence of teaching soft skill and the method of managing and improving the competence of teaching soft skill for secondary school teachers to meet the demand of reality.

(1) Trường THCS Phú Sơn, Tân Kỳ, Nghệ An.

PHÁT TRIỂN NĂNG LỰC DẠY HỌC THEO HƯỚNG TRẢI NGHIỆM CHO GIÁO VIÊN TIỂU HỌC ĐÁP ỨNG YÊU CẦU ĐỔI MỚI GIÁO DỤC

ThS. Trần Thị Kim Cúc⁽¹⁾, ThS. Nguyễn Phan Lâm Quyên⁽²⁾

✉ kimcuc2003@yahoo.com; ✉ lamquyenkth.@gmail.com

Dạy học theo hướng trải nghiệm là một hướng dạy học giúp học sinh tự chiếm lĩnh kiến thức để hình thành năng lực cho bản thân. Đây là một hướng dạy học mà giáo viên sẽ tổ chức các hoạt động cho học sinh quan sát, chủ động suy nghĩ, tham gia vào nội dung học tập một cách tích cực để tìm ra những tri thức mới, giải pháp mới, dựa trên kiến thức và vốn hiểu biết của các em. Để có thể dạy học theo hướng trải nghiệm, giáo viên cần nắm được nội dung cũng như cách thức tổ chức dạy học. Báo cáo này đề cập đến một số biện pháp phát triển năng lực dạy học theo hướng trải nghiệm cho giáo viên tiểu học đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục nhằm phục vụ cho công tác giảng dạy một cách hiệu quả.

DEVELOPING TEACHING COMPETENCY THROUGH THE EXPERIENTIAL LEARNING FOR PRIMARY EDUCATION TEACHERS TO MEET THE REQUIREMENTS OF EDUCATION REFORM

Experiential learning is a form of learning which helps students to enhance self-learning, and to form the competencies they need for the real-world success. Experiential learning allows teachers to design learning activities for students who have to observe, actively think and participate in learning activities to find out new knowledge and solutions. In order to teach experiential learning, teachers need to understand the content and teaching methodology. The article addresses a number of measures to develop experiential learning experiences for primary education teachers to meet the requirements of teaching effectively.

(1),(2) Trường Đại học Sư phạm, Đại học Đà Nẵng.

ĐẢM BẢO CHẤT LƯỢNG GIÁO DỤC TRONG ĐÀO TẠO, BỒI DƯỠNG GIÁO VIÊN VÀ CÁN BỘ QUẢN LÝ CỦA CÁC TRƯỜNG/KHOA ĐẠI HỌC SƯ PHẠM

TS. Phạm Lê Cường⁽¹⁾

✉ phamlecuong@vinhuni.edu.vn

Trên cơ sở làm rõ các khái niệm chất lượng, chất lượng giáo dục; đặc trưng và các yếu tố chất lượng giáo dục của trường/khoa đại học sư phạm; bài báo đề xuất các giải pháp đảm bảo chất lượng giáo dục trong đào tạo, bồi dưỡng giáo viên và cán bộ quản lý của các trường/khoa đại học sư phạm: Xây dựng kế hoạch chiến lược về chất lượng giáo dục và chính sách chất lượng giáo dục; Hoàn thiện hệ thống đảm bảo chất lượng giáo dục; Xây dựng các chuẩn chất lượng làm cơ sở để không ngừng cải tiến, nâng cao chất lượng giáo dục; Bồi dưỡng nâng cao năng lực cho đội ngũ cán bộ, chuyên viên làm công tác đảm bảo chất lượng giáo dục; Tổ chức hệ điều kiện đáp ứng yêu cầu đảm bảo chất lượng giáo dục.

ENSURING EDUCATIONAL QUALITY IN TRAINING TEACHERS AND MANAGERS OF PEDAGOGICAL UNIVERSITIES

On the basis of clarifying the concepts of quality and educational quality of the pedagogical universities; their characteristics and factors of educational quality; This article proposes solutions to ensure educational quality in training teachers and managers of pedagogical departments and universities including: Buiding strategic plans for educational quality and policy about educational quality of the univestries; Improving the educational quality assurance system in the universities; Establishing standards as a basis for the unversities and departments to incessantly improve the quality of education; Fostering the capacity of staffs and experts in ensuring educational quality of the pedagogical universities; Organizing the conditions to meet the education quality assurance requirements of the unniversities.

(1) Trung tâm Đảm bảo chất lượng, Trường Đại học Vinh.

LUYỆN TẬP CHO SINH VIÊN NGÀNH GIÁO DỤC TIỂU HỌC THIẾT KẾ TÌNH HUỐNG HỌC TẬP HỖ TRỢ ĐÁNH GIÁ NĂNG LỰC TÍNH TOÁN CỦA HỌC SINH CUỐI CẤP TIỂU HỌC

TS. Phạm Xuân Chung⁽¹⁾, ThS. Phạm Thị Kim Châu⁽²⁾

✉ phamxuanchung77@gmail.com; ✉ ptkchau1978@gmail.com

Theo định hướng đổi mới, ở cấp tiểu học, vấn đề đánh giá năng lực tính toán của học sinh là một trong những vấn đề đang được quan tâm hàng đầu. Để đánh giá năng lực tính toán, có nhiều phương thức và các công cụ hỗ trợ khác nhau, trong đó, tình huống học tập là một trong những công cụ hữu hiệu. Để đáp ứng nhu cầu này của trường tiểu học trong tương lai, cần luyện tập cho sinh viên kỹ năng này trong giai đoạn đào tạo ở trường sư phạm. Bài viết đề cập đến việc luyện tập cho sinh viên ngành Giáo dục tiểu học hoạt động thiết kế các tình huống học tập hỗ trợ đánh giá năng lực tính toán của học sinh theo các bước: luyện tập thiết kế tình huống theo quy trình; kiểm tra tính khả thi của tình huống đã thiết kế; một số chú ý trong luyện tập.

PRACTICING PRIMARY EDUCATION STUDENTS TO DESIGN LEARNING SITUATIONS TO ASSESS STUDENTS' CALCULATING CAPABILITY AT THE END OF PRIMARY SCHOOL

With the orientation of education innovation, it is generally assumed that assessing students' calculating capability at primary schools is one of the core aspects. There has been much discussion about methods and supporting tools to evaluate calculating capability. Recent work in the field has shown that learning situation is an effective tool. In order to meet the requirements of primary schools in calculating competency assessment, it is necessary for pedagogical students to practice this skill at university. The article aims at practicing for primary education students to design learning situations which support students' calculating competency assessment. The practice is divided into several steps as follows: practicing learning situations based on process, checking the attainability of the situations, bearing in mind some notes during practice, etc.

(1) Trường Đại học Vinh.

(2) Trường Đại học Đồng Tháp.

CHUẨN NGHỀ NGHIỆP TRONG ĐÀO TẠO GIÁO VIÊN THEO TIẾP CẬN NĂNG LỰC

PGS.TS. Bùi Minh Đức⁽¹⁾, TS. Đào Thị Việt Anh,
ThS. Hoàng Thị Kim Huyền, TS. Nguyễn Ngọc Tú
✉ duckhsp@gmail.com

Xu thế quốc tế trong đào tạo giáo viên và yêu cầu đổi mới giáo dục phổ thông Việt Nam sau năm 2018 đòi hỏi việc đào tạo giáo viên thay đổi từ cách tiếp cận nội dung sang cách tiếp cận năng lực. Thay vì chú trọng trang bị kiến thức, các cơ sở đào tạo giáo viên cần phát triển năng lực cho người học. Để đáp ứng các yêu cầu này, cần phải tiến hành nghiên cứu về năng lực nghề và đào tạo giáo viên theo chuẩn năng lực nghề nghiệp. Bài báo này trình bày kết quả nghiên cứu về năng lực, năng lực nghề nghiệp, chuẩn nghề nghiệp của giáo viên và đánh giá năng lực nghề của sinh viên sư phạm. Đặc biệt, các tác giả đề xuất một khung năng lực giáo viên với 30 tiêu chuẩn và 76 tiêu chí làm cơ sở đánh giá năng lực nghề của sinh viên sư phạm.

TEACHING PROFESSIONAL STANDARDS FOR COMPETENCY-BASED TEACHER TRAINING

The internationalization of teacher training and the demand for the reform of secondary education in Vietnam after 2018 require teacher training to shift from content-based approach to competency-based approach. Pedagogical institutions should give more importance to competence-based knowledge rather than focusing too much on theory part. In order to meet these requirements, there has been a need to study about professional competency and training pre-service teachers in the orientation of professional competency standards. This article presents the authors' conception of competence, professional competence, teachers' professional standards, and competency assessment of pedagogical students. Specifically, the authors propose a competency framework for teachers through a benchmark of 30 standards and 76 criteria as the basis for pre-service teachers' competency assessment.

(1) Trường Đại học Sư phạm Hà Nội 2.

HÌNH THÀNH VÀ PHÁT TRIỂN KĨ NĂNG TẠO ĐỘNG LỰC LAO ĐỘNG CHO TẬP THỂ SU PHẠM TRONG ĐÀO TẠO, BỒI DƯỠNG CÁN BỘ QUẢN LÝ TRƯỜNG HỌC

PGS.TS. Nguyễn Thị Thúy Dung⁽¹⁾

✉ thuydung139@gmail.com

Kĩ năng tạo động lực lao động cho tập thể sư phạm là một kĩ năng lãnh đạo quan trọng, biểu hiện năng lực của người cán bộ quản lí để thực hiện vai trò quản lí và lãnh đạo nhà trường trong bối cảnh đổi mới giáo dục và đào tạo hiện nay. Kĩ năng này có thể được hình thành và phát triển thông qua con đường đào tạo và bồi dưỡng. Chương trình đào tạo, bồi dưỡng cán bộ quản lí trường học cần chú trọng đến kĩ năng này từ việc xác định chuẩn đầu ra đến việc xây dựng nội dung chương trình và cách thức thực hiện.

BUILDING AND ENHANCING THE SKILL OF MOTIVATING SCHOOL TEACHERS IN TRAINING SCHOOL MANAGERS

Motivating school teachers is considered one of the most important leadership skills. In the context of current innovation in education and training, it becomes an essential competence of school managers in their school management and leading role. This skill could be built and enhanced through professional development. Focusing on developing this skill, a training program for school managers should pay attention to defining expected learning outcomes, and developing program curriculum and instructions for performing.

(1) Khoa Giáo dục, Trường Đại học Sài Gòn.

TÁC ĐỘNG CỦA CÁCH MẠNG CÔNG NGHIỆP 4.0 TỚI ĐÀO TẠO GIÁO VIÊN VÀ CÁN BỘ QUẢN LÝ GIÁO DỤC TRONG BỐI CẢNH MỚI

PGS.TS. Bùi Văn Dũng⁽¹⁾

✉ tsbuidung@vinhuni.edu.vn

Bài viết tập trung phân tích bản chất cuộc cách mạng công nghiệp 4.0 và tác động của nó tới sự phát triển kinh tế - xã hội nói chung, tới thị trường lao động và hệ thống giáo dục, cụ thể là giáo dục đại học Việt Nam nói riêng, từ đó, đề xuất các giải pháp định hướng đào tạo giáo viên và cán bộ quản lý giáo dục tại các nhà trường trong bối cảnh mới hiện nay.

THE EFFECT OF THE INDUSTRIAL REVOLUTION 4.0 ON TRAINING ACTIVITIES OF TEACHERS AND EDUCATION MANAGERS IN NEW CONTEXT

In this article, we firstly focus on analysing the nature of industrial revolution 4.0 and its effects to social and economic development in general, to labour market and educational system, tertiary education in particular. Then we suggest solutions that determine training teachers and the staff of school administration in schools in new context.

(1) Giám đốc Trung tâm Nghiên cứu - Khởi nghiệp sáng tạo, Trường Đại học Vinh.

**BỒI DƯỠNG CÁN BỘ QUẢN LÝ NHÀ TRƯỜNG
ĐÁP ỨNG YÊU CẦU ĐỔI MỚI CĂN BẢN, TOÀN DIỆN
GIÁO DỤC PHỔ THÔNG**

TS. Trần Trung Dũng⁽¹⁾

✉ ttdung.sgdht@gmail.com

Công tác đánh giá cán bộ còn nhiều bất cập; bên cạnh đó, công tác đào tạo, bồi dưỡng cán bộ quản lý chưa được quan tâm đúng mức, vì vậy, đội ngũ cán bộ quản lý trường phổ thông hiện nay được bổ nhiệm theo quy trình suy tôn gắn với công tác đánh giá cán bộ nên còn nhiều tồn tại, hạn chế và là nguyên nhân của nhiều tồn tại, hạn chế khác. Để góp phần đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục phổ thông cần tập trung làm tốt công tác bồi dưỡng cán bộ quản lý với nội dung, thời gian, hình thức linh hoạt và phù hợp.

**PROFESSIONAL DEVELOPMENT FOR SCHOOL MANAGERS
TO MEET THE REQUIREMENTS OF FUNDAMENTAL
AND COMPREHENSIVE REFORM OF GENERAL EDUCATION**

Vietnamese secondary schools are facing many shortcomings in the assessment of school management staff. Furthermore, professional development for school managers has not received due attention. Current school managers are often appointed based on a process of work appreciation and evaluation, and this has brought many drawbacks which have consequently resulted in other issues. In order to contribute to the fundamental and comprehensive reform of general education, this study argues that that we need to focus on fostering professional development for school management staff with regard to flexible and appropriate content, time and form of training.

(1) Sở Giáo dục và Đào tạo Hà Tĩnh.

**LIÊN KẾT ĐỘI NGŨ GIẢNG VIÊN
TRONG HOẠT ĐỘNG BỒI DƯỠNG ĐỘI NGŨ NHÀ GIÁO
VÀ CÁN BỘ QUẢN LÝ GIÁO DỤC CỦA CÁC TRƯỜNG/ KHOA SƯ PHẠM
Ở VÙNG ĐỒNG BẰNG SÔNG CỬU LONG**

PGS.TS. Nguyễn Văn Đệ⁽¹⁾, TS. Nguyễn Thị Thu Hằng⁽²⁾, ThS. Thiều Văn Nam⁽³⁾

✉ duckhsp@gmail.com

Vùng Đồng bằng sông Cửu Long hiện có 13 cơ sở đào tạo, bồi dưỡng giáo viên phổ thông và mầm non với hơn 200.000 người đang cần được bồi dưỡng sau đào tạo. Bài viết này khái quát thực trạng đội ngũ giảng viên các trường/khoa sư phạm ở vùng Đồng bằng sông Cửu Long trước nhu cầu thực tiễn; từ đó, đề xuất mô hình xây dựng mạng liên kết đội ngũ giảng viên, nhằm đáp ứng yêu cầu tổ chức hoạt động bồi dưỡng đội ngũ nhà giáo và cán bộ quản lý giáo dục trong bối cảnh mới.

**ACADEMIC STAFF PARTNERSHIP
IN MENTORING TEACHERS AND EDUCATIONAL MANAGERS AMONG
PEDAGOGICAL FACULTIES/UNIVERSITIES IN THE MEKONG DELTA**

Mekong Delta region has 13 educational mentoring institutions of early childhood and high school teachers. There are more than 200.000 teachers who need mentoring program. This paper aims at identifying the contemporary issues of lecturers at pedagogical faculties/universities in the Mekong Delta, and proposing model of connecting academic staff in order to meet the requirements of mentoring activities for teachers and educational managers in the current period.

(1) Trường Đại học Đồng Tháp.

(2) Trường Đại học Vinh.

(3) Sở Giáo dục và Đào tạo Kiên Giang.

**PHÁT TRIỂN CHƯƠNG TRÌNH
ĐÀO TẠO GIÁO VIÊN GIÁO DỤC CÔNG DÂN
THEO TIẾP CẬN NĂNG LỰC**

PGS.TS. Đinh Thế Định⁽¹⁾

✉ dinh2008dhv@yahoo.com

Nâng cao chất lượng đào tạo giáo viên Giáo dục công dân đáp ứng yêu cầu đổi mới toàn diện giáo dục phổ thông trong giai đoạn hiện nay là một yêu cầu cấp thiết. Để làm được điều đó, đòi hỏi phải thực hiện đồng bộ nhiều giải pháp. Bài viết phân tích và làm rõ các giải pháp cơ bản xây dựng chương trình đào tạo giáo viên Giáo dục công dân theo tiếp cận năng lực; mục tiêu đào tạo; hệ thống năng lực; chuẩn đầu ra; phương pháp giảng dạy; kiểm tra, đánh giá kết quả học tập.

**DEVELOPING CAPABILITY-BASED CURRICULUM
FOR TEACHER TRAINING IN CIVIC EDUCATION**

Enhancing the quality of teacher training in civic education to meet the current comprehensive reform in general education is an urgent requirement. This involves the uniform implementation of many measures. This article gives an insight in the analysis and clarification of fundamental solutions to the building of capability-based curriculum for teacher training in citizenship education, including training objectives, capability rubrics, learning outcomes, teaching methods, testing and assessment.

(1) Khoa Giáo dục chính trị, Trường Đại học Vinh.

ĐÔI NÉT VỀ ĐÀO TẠO GIÁO VIÊN PHỔ THÔNG Ở AUSTRALIA

TS. Lê Văn Điệp⁽¹⁾⁽³⁾, ThS. Nguyễn Thị Thanh Mai⁽²⁾⁽³⁾

✉ levandiep@vinhuni.edu.vn

Đào tạo giáo viên phổ thông ở Australia được xem là nhiệm vụ trọng tâm của quốc gia với những chính sách ưu tiên đầu tư cho giáo dục, các chương trình đào tạo tiên tiến đã giúp cho ngành giáo dục Australia nói chung, giáo dục giáo viên phổ thông nói riêng liên tục tăng trưởng bền vững trong những năm gần đây. Ngành giáo dục Australia đã chiếm vị trí cao thứ ba về giá trị xuất khẩu và ngày càng thu hút lượng lớn lưu học sinh quốc tế đến học tập. Các yếu tố tạo nên sự thành công đó là chương trình đào tạo giáo viên phổ thông tiên tiến STEM (Science, Technology, Engineering and Mathematics) thường được giảng dạy trong khoa giáo dục thuộc các trường đại học đa ngành; nguồn nhân lực có trình độ cao và có sự hỗ trợ về tài chính từ chính phủ và các trường đại học.

BRIEF INTROCDUCTION OF EDUCATION OF SCHOOL TEACHER IN AUSTRALIA

Education and training of primary and high school teachers is regarded as one of the greatly significant strategies in Australia. As various financially supporting policies for education and advanced training programs that have helped boost the Australian education industry. In recent years, Australian education sector has occupied the third highest position in terms of export value. Furthermore, it has been increasingly attracted a huge numbers of international students coming to Australia for their higher education. Potential factors that contribute to those remarkable achievements include the advanced STEM (Science, Technology, Engineering and Mathematics) program that is commonly arranged in education faculty of multidisciplinary universities; Highly qualified school teachers and financial supports from Australian Government and Universities.

(1) Viện Công nghệ Hóa sinh - Môi trường, Trường Đại học Vinh.

(2) Viện Nông nghiệp và Tài nguyên, Trường Đại học Vinh.

(3) Trường Đại học New South Wales, Australia.

**ĐỔI MỚI HOẠT ĐỘNG
BỒI DƯỠNG HIỆU TRƯỞNG TRƯỜNG TRUNG HỌC CƠ SỞ
THEO TIẾP CẬN NĂNG LỰC**

ThS. Ngô Xuân Đông⁽¹⁾

✉ ngoxuandong1964@gmail.com

Bồi dưỡng hiệu trưởng trường trung học cơ sở theo tiếp cận năng lực là một yêu cầu cấp thiết trong bối cảnh hiện nay. Trên cơ sở làm rõ khái niệm năng lực, khung năng lực hiệu trưởng trường trung học cơ sở, bài viết đưa ra quan niệm về bồi dưỡng hiệu trưởng trường trung học cơ sở và đề xuất các giải pháp đổi mới hoạt động bồi dưỡng hiệu trưởng trường trung học cơ sở theo tiếp cận năng lực.

**REFORMING TRAINING PRINCIPALS OF JUNIOR SECONDARY SCHOOLS
IN THE DIRECTION OF COMPETENCY-BASED APPROACH**

Fostering junior secondary school principals in terms of capacity is an urgent need in today's context. Based on clarifying the concept of competency, the capacity of junior secondary school principals, this article presents the concept of fostering secondary school principals in terms of capacity and innovative solutions in fostering secondary school principals according to capacity.

(1) Phòng GD&ĐT Quận 7, TP. Hồ Chí Minh.

KHẢO SÁT MỨC ĐỘ BIỂU HIỆN NĂNG LỰC TỰ HỌC MÔN HÓA HỌC CỦA HỌC SINH TRƯỜNG TRUNG HỌC PHỔ THÔNG

PGS.TS. Cao Cự Giác⁽¹⁾, ThS. Nguyễn Thị Phượng Liên⁽²⁾

✉ caocugiacdhv@yahoo.com

Đổi mới phương pháp dạy học theo định hướng phát triển năng lực của học sinh trung học phổ thông đang là vấn đề được nhiều giáo viên quan tâm hiện nay, trong đó có năng lực tự học của học sinh. Trong nghiên cứu này, chúng tôi đã khảo sát và phân tích các dữ liệu đánh giá của giáo viên và học sinh về: (i) các mức độ của năng lực tự học môn Hóa học ở trường THPT; và (ii) các mức độ biểu hiện của năng lực tự học môn Hóa học ở trường THPT. Trên cơ sở đó, sẽ giúp cho giáo viên có thể đề xuất những giải pháp khả thi để bồi dưỡng năng lực tự học môn Hóa học, nhằm nâng cao chất lượng dạy học theo chương trình đổi mới giáo dục phổ thông trong những năm sắp tới.

SURVEY ON THE PERFORMANCE LEVELS OF THE SELF-STUDY COMPETENCE IN CHEMISTRY IN HIGH SCHOOL

Innovative teaching methods in the direction of developing the competence of high school students are currently being addressed by many teachers, including the self-study competence of students. In this study, we examined and analyzed assessment data of teachers and students on: (i) levels of self-study competence in chemistry in high school; and (ii) levels of expression of self-study in chemistry in high school. On this basis, teachers will be able to propose feasible solutions to foster their self-study competence in chemistry, in order to improve the quality of teaching under the program of renovating general education in the coming years.

(1) Viện Sư phạm Tự nhiên, Trường Đại học Vinh.

(2) Khoa Sư phạm Khoa học Tự nhiên, Trường Đại học Sài Gòn.

MỘT PHƯƠNG ÁN GIỚI THIỆU VỀ SỐ TỰ NHIÊN TRONG GIẢNG DẠY SỐ HỌC

TS. Nguyễn Thị Châu Giang⁽¹⁾, ThS. Nguyễn Thị Phương Nhung⁽²⁾,
PGS.TS. Nguyễn Thành Quang⁽³⁾
✉ chaugiangdhv@yahoo.com.vn

Trong quá trình giảng dạy về lý thuyết số tự nhiên ở học phần Số học cho sinh viên các ngành Giáo dục tiểu học và Sư phạm Toán học, chúng tôi nhận được một số câu hỏi từ phía người học, liên quan đến nội dung và phương pháp trình bày. Trên cơ sở phân tích lý luận, kết hợp với kinh nghiệm từ thực tiễn giảng dạy toán ở trường Đại học Sư phạm, báo cáo này đưa ra những lý giải cũng như các biện pháp thực hiện đáp ứng các câu hỏi của sinh viên. Bài viết đã chỉ rõ tính cần thiết của các nội dung về số tự nhiên trong học phần Số học và đề xuất phương án trình bày số tự nhiên bằng lý thuyết tập hợp. Ngoài ra, bài viết còn chỉ ra một số ứng dụng cụ thể của nguyên lý sắp thứ tự tốt trên tập hợp các số tự nhiên trong giảng dạy và nghiên cứu toán học.

A METHOD TO INTRODUCE NATURAL NUMBERS IN TEACHING ALGEBRA

It is noticeable that there have been many questions asked by primary education and mathematics pedagogical students relating to the content and method of teaching natural numbers in Algebra subject. Based on the review of literature and practical teaching experience, this paper firstly points out the necessity of teaching natural numbers, and then proposes a method to introduce natural numbers based on Set Theory. In addition, some applications of well-ordering principle in teaching and studying mathematics are also introduced in this article.

(1),(2),(3) Trường Đại học Vinh.

PHÁT TRIỂN CHƯƠNG TRÌNH BỒI DƯỠNG NĂNG LỰC DẠY HỌC THÍ NGHIỆM CHO GIÁO VIÊN TRUNG HỌC PHỔ THÔNG

PGS.TS. Lê Đức Giang⁽¹⁾, PGS.TS. Nguyễn Hoa Du⁽²⁾

✉ giangld@vinhuni.edu.vn

Phát triển năng lực dạy học thí nghiệm các môn khoa học tự nhiên (Vật lý, Hóa học, Sinh học) cho giáo viên THPT là một nhu cầu cấp bách trong bối cảnh đổi mới căn bản, toàn diện nền giáo dục hiện nay. Việc xây dựng chương trình bồi dưỡng phù hợp với nhu cầu thực tiễn là điều kiện đảm bảo cho công tác bồi dưỡng giáo viên đạt hiệu quả. Trong bài viết này, chúng tôi đưa ra đề xuất cấu trúc năng lực dạy học thí nghiệm và quy trình xây dựng chương trình bồi dưỡng năng lực dạy học thí nghiệm cho giáo viên THPT các môn Vật lý, Hóa học và Sinh học.

DEVELOPING TRAINING PROGRAM OF THE EXPERIMENTAL TEACHING COMPETENCY FOR HIGH SCHOOL TEACHERS

Developing the experimental teaching competency for high school teachers of natural sciences subjects is an urgent need in the context of the comprehensive reform of the current educational system. The development of fostering course in accordance with practical requirements is the condition to ensure the effective improving the experimental teaching competency of teachers. In this article, we propose the structure of experimental teaching competency and the procedure of developing the course for teacher's fostering of the subjects Physics, Chemistry and Biology.

(1),(2) Viện Sư phạm Tự nhiên, Trường Đại học Vinh.

**NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG ĐÀO TẠO,
BỒI DƯỠNG GIÁO VIÊN DẠY CÁC MÔN KHOA HỌC TỰ NHIÊN
ĐÁP ỨNG ĐỔI MỚI GIÁO DỤC PHỔ THÔNG**

PGS.TS. Lê Đức Giang⁽¹⁾, PGS.TS. Kiều Phương Chi⁽²⁾,
✉ giangld@vinhuni.edu.vn; ✉ chikp@vinhuni.edu.vn

Nâng cao chất lượng đào tạo, bồi dưỡng giáo viên phổ thông là một yêu cầu bức thiết của các trường đại học đào tạo sư phạm hiện nay nhằm đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục phổ thông. Trong công tác đào tạo, cần chú trọng các giải pháp nâng cao chất lượng giảng viên và chất lượng tuyển sinh, phát triển chương trình đào tạo theo hướng phát triển năng lực người học, tổ chức tốt hoạt động dạy học. Trong công tác bồi dưỡng cần quan tâm cải tiến nội dung và hình thức bồi dưỡng nhằm phát huy khả năng tự học, tự nghiên cứu của giáo viên.

**IMPROVING THE QUALITY OF TRAINING AND FOSTERING
FOR HIGH SCHOOL TEACHERS TO MEET THE REQUIREMENTS
OF GENERAL EDUCATION RENOVATION**

Improving the quality of training and fostering of teachers is a urgent requirement of the pedagogical university in order to meet the requirements of renewing general education. For training activities, solutions to improve the quality of lecturers and the quality of enrollment, develop training programs in the direction of competency and organize well teaching activities should be paid attention to. For fostering activities, it is necessary to improve the content and form of fostering in order to promote self-learning and self-study skills of teachers.

(1),(2) Viện Sư phạm Tự nhiên, Trường Đại học Vinh.

DISCOURSE GENRES IN TRANSLATION THEORY

ThS. Lê Thị Thúy Hà⁽¹⁾

✉ lethithuyha.knn@vinhuni.edu.vn

With the tendency of comprehensive education and training renovation to meet the demands for national industrialization and modernization in line with the context of the socialist-oriented market economy and the country's deeper international integration, it is necessary to improve the training capacity in compliant with the Ministry of Education and Training requirement. It is undeniable that teaching foreign language in general and translation, in particular, is not an easy job at all when we, teachers of English, face the fact that learners have met many difficulties in comprehending the information due to unfamiliarity with that of the target language and a lack of skills, especially translation skills. The article aims to introduce discourse genres in a translation theory lesson for foreign languages students to better their future career.

CÁC LOẠI NGÔN BẢN TRONG LÝ THUYẾT DỊCH

Trước yêu cầu “đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo đáp ứng yêu cầu công nghiệp hóa, hiện đại hóa đất nước, trong điều kiện kinh tế thị trường định hướng xã hội chủ nghĩa và hội nhập quốc tế”, thực sự cần thiết phải nâng cao khả năng nghề nghiệp để đáp ứng yêu cầu của giáo dục và đào tạo. Việc dạy học ngoại ngữ đóng một vai trò không thể thiếu trong tiến trình hội nhập này. Đối với sinh viên ngành ngôn ngữ Anh, môn Lý thuyết dịch được xem là môn học khó, bởi những đặc trưng của từng ngôn ngữ. Chính vì thế, người học cần phải xác định được các loại diễn ngôn trong văn bản gốc để có thể dịch các văn bản chính xác hơn. Bài viết này giới thiệu cách nhận biết các loại ngôn bản trong khi dịch để giúp sinh viên lựa chọn ngôn từ và trau dồi kỹ năng biên dịch.

(1) Khoa Sư phạm Ngoại ngữ, Trường Đại học Vinh.

**A STUDY ON LISTENING COMPREHENSION PROBLEMS FACED
BY THE THIRD-YEAR STUDENTS OF FOREIGN LANGUAGES
DEPARTMENT AT VINH UNIVERSITY**

ThS. Lê Thị Thúy Hà⁽¹⁾, Phan Thị Kim Dung⁽²⁾, Nguyễn Văn Đức⁽³⁾

✉ lethithuyha.knn@vinhuni.edu.vn

This research attempts to identify and analyze the methods used by the third - year students of Foreign Languages Department at Vinh University in learning English listening skills, especially listening comprehension and their common listening problems. In addition, it aims to determine whether those techniques are effective in studying listening or not. In the process of gathering the data, a number of surveys and questionnaires were created and administered to 50 junior English major students of Foreign Languages Department at Vinh University with a view to finding out their common weaknesses in their comprehensive listening and then proposing some feasible measures to help them enhance their listening comprehension competence.

**NGHIÊN CỨU VẤN ĐỀ NGHE HIỂU
CỦA SINH VIÊN NĂM THỨ BA KHOA SU PHẠM NGOẠI NGỮ,
TRƯỜNG ĐẠI HỌC VINH**

Công trình nghiên cứu này được thực hiện nhằm tìm ra và phân tích những phương pháp mà sinh viên năm thứ ba khoa Sư phạm Ngoại ngữ, Trường Đại học Vinh thường sử dụng trong quá trình học kỹ năng nghe, đặc biệt là kỹ năng nghe hiểu, đồng thời, phát hiện những khó khăn của họ khi rèn luyện kỹ năng nghe hiểu. Từ đó, đề xuất các giải pháp nhằm giúp sinh viên cải thiện kỹ năng nghe hiểu, góp phần nâng cao năng lực giao tiếp tiếng Anh. Để thu thập đủ dữ liệu cho quá trình nghiên cứu, chúng tôi đã tiến hành khảo sát đối với 50 sinh viên năm thứ 3 khoa Sư phạm Ngoại ngữ, Trường Đại học Vinh bằng nhiều hình thức khác nhau. Kết quả nghiên cứu cho thấy, số lượng sinh viên có thói quen nghe tiếng Anh hàng ngày rất thấp và hầu hết trong số 50 người tham gia nghiên cứu chưa có phương pháp nghe phù hợp.

(1),(2),(3) Khoa Sư phạm Ngoại ngữ, Trường Đại học Vinh.

**PHÁT TRIỂN NĂNG LỰC DẠY HỌC
CHO SINH VIÊN SU PHẠM LỊCH SỬ TRƯỜNG ĐẠI HỌC VINH
ĐÁP ỨNG YÊU CẦU ĐỔI MỚI GIÁO DỤC PHỔ THÔNG**

ThS. Nguyễn Thị Hà⁽¹⁾

✉ nguyenthihadhv@gmail.com

Năng lực dạy học là một thành phần của năng lực sư phạm và là năng lực quan trọng nhất của giáo dục nghề nghiệp. Theo tiếp cận năng lực thực hiện, năng lực dạy học của giáo viên trở thành chuẩn đầu ra, thành tiêu chí để xây dựng và đánh giá các năng lực dạy học trong đào tạo, bồi dưỡng nghiệp vụ sư phạm. Vì thế, việc phát triển năng lực dạy học cho sinh viên trong các trường sư phạm phải được chú trọng, nhanh nhạy đổi mới chương trình, phương pháp đào tạo cho phù hợp với yêu cầu đổi mới giáo dục, đổi mới phương pháp giảng dạy ở bậc phổ thông. Bài viết này tập trung làm rõ một số biện pháp nhằm phát triển năng lực dạy học cho sinh viên ngành Sư phạm Lịch sử ở Trường Đại học Vinh đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục phổ thông.

**DEVELOPING TEACHING CAPABILITY
FOR HISTORY EDUCATION STUDENTS AT VINH UNIVERSITY
TO MEET THE REQUIREMENTS OF PRIMARY
AND SECONDARY EDUCATION REFORM**

Teaching capability is a crucial component of pedagogical competence. According to the ideas of competency-based approach, it must be noted that teaching capability is a learning outcome as well as one of the criteria for building and evaluating teaching competency in pedagogy training. Therefore, the development of teaching capability for pedagogical students must be focused on, following by changing the curriculum and training methods to meet the requirements of education reform. This article focuses on proposing a number of measures to develop the teaching competency of Vinh University's history education students to meet the demands of school education innovation.

(1) Khoa Lịch sử, Trường Đại học Vinh.

PHÁT TRIỂN NĂNG LỰC DẠY HỌC TÍCH HỢP CHO SINH VIÊN SƯ PHẠM THEO QUAN ĐIỂM DẠY HỌC TƯƠNG TÁC

TS. Nguyễn Thị Việt Hà⁽¹⁾, ThS. Đậu Khắc Tài⁽²⁾

✉ nguyenviethatl@gmail.com

Hiện nay, đào tạo tiếp cận năng lực là một xu hướng cơ bản của đổi mới chương trình và phương pháp giáo dục trên thế giới. Ở Việt Nam, chương trình và sách giáo khoa phổ thông mới đang được soạn thảo và dự kiến sẽ đưa vào thực hiện sau năm 2018. Đồng thời, các cơ sở đào tạo giáo viên trong cả nước cần đổi mới chương trình đào tạo giáo viên theo hướng phát triển năng lực, chú trọng năng lực nghề nghiệp giáo viên cho sinh viên sư phạm. Bài báo tập trung phân tích yêu cầu phát triển năng lực dạy học tích hợp cho sinh viên sư phạm trong hệ thống năng lực nghề nghiệp theo quan điểm dạy học tương tác.

DEVELOPPING INTEGRATED TEACHING COMPENTENCY FOR PEDAGOGICAL STUDENTS BASED ON THE INTERACTIVE TEACHING VIEW

Today, competence-based approach is one of the basic trends for innovating the education curriculum and training methods. In Vietnam, the new curriculum and textbooks used for general education system have been building and planning to be started using from 2018. Simultaneously, all education institutions need to renew the curriculum of teacher training via developing competencies which meet professional requirements. In this paper, we discuss the requirements of enhancing integrated teaching competences for pedagogical students from the perspective of interactive teaching.

(1),(2) Khoa Địa lí - Quản lí tài nguyên, Trường Đại học Vinh.

ĐỔI MỚI MÔ HÌNH ĐÀO TẠO GIÁO VIÊN TIỂU HỌC TRONG CÁC TRƯỜNG SƯ PHẠM

TS. Hoàng Nam Hải⁽¹⁾

✉ hnhai@ued.udn.vn

Trên cơ sở tham khảo mô hình đào tạo giáo viên tiểu học của các nước: Nhật Bản, Cộng hòa Liên bang Đức, Anh và Úc; từ nhiệm vụ đổi mới giáo dục Việt Nam theo xu hướng tiếp cận năng lực, bài báo đề xuất mô hình mới về đào tạo giáo viên tiểu học trong các trường sư phạm trọng điểm quốc gia nhằm đáp ứng nguồn nhân lực chất lượng cao, chuẩn bị cho nhiệm vụ giảng dạy chương trình giáo dục phổ thông mới sau năm 2018.

PRIMARY EDUCATION STUDENT TRAINING IN PEDAGOGICAL UNIVERSITIES-TOWARDS INNOVATIVE MODEL

The paper gives an overview on programs concerning training primary education students in some developed countries, namely Japan, Germany, UK, and Australia. This study then proposes new model in primary education training at key pedagogical universities in order to meet the demand for high quality human resources, to prepare for the new school education program after 2018.

(1) Trường Đại học Sư phạm - Đại học Đà Nẵng.

**RÈN LUYỆN KỸ NĂNG TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG
“GIÁO DỤC KỸ NĂNG XÃ HỘI CHO TRẺ MẦM NON”
CHO SINH VIÊN NGÀNH GIÁO DỤC MẦM NON**

ThS. Nguyễn Thị Thu Hạnh⁽¹⁾

✉ hanhvinhuni@gmail.com

Nghiên cứu này đề cập đến một số vấn đề về rèn luyện kỹ năng tổ chức hoạt động “Giáo dục kỹ năng xã hội cho trẻ mầm non” cho sinh viên ngành Giáo dục Mầm non của trường Đại học Vinh. Các vấn đề được đề cập: mục đích, ý nghĩa; nội dung, quy trình rèn luyện kỹ năng; các biện pháp rèn luyện kỹ năng tổ chức hoạt động “Giáo dục kỹ năng xã hội cho trẻ mầm non” cho sinh viên nhằm đáp ứng mục tiêu đào tạo theo tiếp cận năng lực.

**TRAINING THE SKILLS IN ORGANIZING THE ACTIVITY
“SOCIAL SKILL EDUCATION FOR PRESCHOOL CHILDREN”
FOR STUDENTS IN PEDAGOGICAL PRESCHOOL**

This research presents some issues which are related to training skills in organizing the activity “Social skill education for preschool children” for students in Pedagogical Preschool major at Vinh University. The mentioned issues consist of: Purpose, meaning; content and procedure to train these skills and to propose solutions for training students to organize activities “Social skill education for preschool children” for students in Pedagogical Preschool in order to meet the training objectives in terms of capacity approach, contribute to improve training quality in the innovation context today.

(1) Khoa Giáo dục, Trường Đại học Vinh.

BỒI DƯỠNG NĂNG LỰC ĐÁNH GIÁ KẾT QUẢ DẠY HỌC MÔN TOÁN CHO SINH VIÊN SƯ PHẠM

TS. Nguyễn Hữu Hậu⁽¹⁾, ThS. Trần Trung Tĩnh⁽²⁾

✉ nguyenhuuhau@hdu.edu.vn; ✉ tinhhtckh@gmail.com

Đánh giá là bộ phận không thể tách rời của quá trình dạy học, là động lực thúc đẩy sự đổi mới quá trình dạy học và là yếu tố quan trọng góp phần thực hiện công cuộc đổi mới toàn diện giáo dục theo tinh thần Nghị quyết 29-NQ/TW của Hội nghị lần thứ 8, Ban Chấp hành Trung ương khóa XI.

Trên cơ sở hệ thống hóa lý luận về đánh giá và phân tích thực trạng năng lực đánh giá kết quả học tập môn toán của sinh viên trường đại học sư phạm hiện nay, chúng tôi đưa ra một số biện pháp sư phạm góp phần bồi dưỡng năng lực đánh giá trong dạy học môn toán cho sinh viên sư phạm theo định hướng tiếp cận năng lực người học.

MENTORING ASSESSMENT CAPABILITY IN TEACHING MATHEMATICS FOR PEDAGOGICAL STUDENTS

Assessment is an integral part of teaching process and a motivational factor for teaching process renovation. It also plays an important role in the fundamental and comprehensive innovation in education according to the Resolution No. 29-NQ-TW of the 8th Plenum of the Communist Party of Vietnam Central Committee .

Based on the systematization of literature on the assessment methods and the analysis of the current assessment issues of mathematics results by pedagogical students, we propose some solutions to improve the assessment competence of mathematics teaching to pedagogical students in the light of competence-based approach.

(1) Trường Đại học Hồng Đức.

(2) Học viện Quản lý Giáo dục.

MÔ HÌNH ĐÀO TẠO GIÁO VIÊN: KINH NGHIỆM THẾ GIỚI VÀ MỘT SỐ ĐỀ XUẤT

TS. Nguyễn Ngọc Hiền⁽¹⁾, ThS. Nguyễn Việt Phương⁽²⁾

✉ ngochiendhv@gmail.com

Nghiên cứu, xác định một mô hình đào tạo giáo viên thích hợp cho Việt Nam trong bối cảnh hội nhập quốc tế là hết sức cần thiết. Trên cơ sở nghiên cứu, phân tích mô hình đào tạo giáo viên của các nước phát triển; tìm hiểu các mô hình đào tạo giáo viên ở trong nước và tham chiếu mô hình đào tạo giáo viên tại Trường Đại học Vinh, bài viết đề xuất mô hình đào tạo giáo viên thích hợp cho các cơ sở đào tạo giáo viên ở Việt Nam hiện nay. Việc lựa chọn được một mô hình đào tạo giáo viên phù hợp sẽ góp phần đào tạo, bồi dưỡng được đội ngũ giáo viên đảm bảo chất lượng, đáp ứng được nhu cầu xã hội và hội nhập quốc tế.

MODEL OF TEACHER TRAINING: WORLD EXPERIENCE AND SUGGESTIONS

Recent work in the field has shown that studying and determining a suitable model of teacher training for Vietnam is very essential. This study first reviewed literature related to model of teacher training, analysed teacher training models in Vietnam and developed countries, and then compared with the model of teacher training at Vinh university. Based on the study results, a suitable model of teacher training was established. According to the authors' perspective, selecting a suitable teacher training model will contribute to the quality of teacher training and mentoring to meet the requirements of society and international integration.

(1) Khoa Giáo dục, Trường Đại học Vinh.

ĐỔI MỚI CHƯƠNG TRÌNH BỒI DƯỠNG CÁN BỘ QUẢN LÝ GIÁO DỤC ĐÁP ỨNG CHƯƠNG TRÌNH GIÁO DỤC PHỔ THÔNG MỚI

PGS.TS. Nguyễn Vũ Bích Hiền⁽¹⁾, TS. Nguyễn Văn Anh⁽²⁾

✉ hiennvb@hnue.edu.vn

Trước bối cảnh đổi mới căn bản và toàn diện giáo dục Việt Nam hiện nay cùng với việc hướng tới triển khai chương trình giáo dục phổ thông tổng thể mới, đặt ra yêu cầu cần phải đổi mới chương trình bồi dưỡng cho đội ngũ cán bộ quản lý nhà trường, giúp họ lãnh đạo thành công công cuộc đổi mới ở cơ sở giáo dục. Căn cứ trên những nghiên cứu về đổi mới giáo dục, đặc biệt là những đổi mới liên quan tới chương trình giáo dục phổ thông tổng thể và những năng lực mà người lãnh đạo nhà trường cần có để đáp ứng các yêu cầu đổi mới, nghiên cứu này đề xuất một số nội dung cho chương trình bồi dưỡng cán bộ quản lý giáo dục, đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục.

RENEWING THE PROGRAM OF TRAINING EDUCATIONAL ADMINISTRATORS MEETING NEW NATIONAL GENERAL EDUCATION PROGRAM

In the context of the fundamental and comprehensive renewal of Vietnam education along with the orientation towards the implementation of the new general education program, it is necessary to innovate the training program for school managers and help them successfully lead the reform of institutions. Based on the research on education reform, especially those related to the general education curriculum and the capacities that school leaders need to meet innovation requirements, this research proposes some contents, which should be appeared in mentoring curriculum for education managers to meet the requirements of education reform.

(1), (2) Khoa Quản lý giáo dục, Trường Đại học Sư phạm Hà Nội.

ỨNG DỤNG CÔNG NGHỆ VÀ MÔ HÌNH TPACK TRONG DẠY HỌC

TS. Nguyễn Ngọc Hiếu⁽¹⁾

✉ hieunn@vinhuni.edu.vn

Việc đổi mới phương pháp dạy và học theo hướng hiện đại là yêu cầu cấp thiết của ngành giáo dục Việt Nam nhằm phát huy tính tích cực, chủ động, sáng tạo và khả năng vận dụng kiến thức, kỹ năng của người học. Bài báo này nghiên cứu việc ứng dụng công nghệ và mô hình TPACK trong dạy và học nhằm đổi mới phương pháp giảng dạy và học tập, góp phần nâng cao hiệu quả, chất lượng giáo dục.

APPLYING TECHNOLOGY AND TPACK MODEL IN TEACHING

The innovation of modern teaching and learning methods is an urgent requirement of Vietnam's education in order to promote the activeness, initiative, creativity and applicability of knowledge, skill of learner. This article focus on researching the application of technology and TPACK models in teaching and learning to renovate teaching and learning method, contributing to improving the efficiency and quality of education.

(1) Trung tâm Đảm bảo chất lượng, Trường Đại học Vinh

TỔNG QUAN VỀ HỆ THỐNG GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO GIÁO VIÊN PHỔ THÔNG CỦA SINGAPORE

TS. Phan Văn Hòa⁽¹⁾

✉ chmpvh@nus.edu.sg

Hệ thống giáo dục phổ thông của Singapore luôn được đánh giá rất cao trên thế giới. Chương trình đánh giá học sinh/sinh viên quốc tế (PISA) khảo sát trên 70 nước và trong nhiều năm liền, học sinh Singapore luôn được xếp hạng hàng đầu về khoa học, toán và đọc. Để hiểu hơn về sự thành công của Singapore, trong bài viết này, chúng tôi giới thiệu về hệ thống giáo dục phổ thông của Singapore, từ tiểu học đến trung học phổ thông, cũng như quy trình tuyển chọn và đào tạo giáo viên phổ thông.

AN OVERVIEW OF THE SINGAPORE K-12 EDUCATION SYSTEM AND THE TEACHER TRAINING PROGRAMMES

The Singapore K-12 education has gained its reputation in the world with many assessment/ranking organizations consistently placed it amongst the top. Since 2015, Singapore students have been ranked No. 1 in the Programme for International Student Assessment (PISA) for math, reading and science. The PISA rankings are based on tests taken by 15-year-olds in more than 70 countries. To understand about Singapore success in education, we will give an introductory overview of the Singapore K-12 education system and their processes for teacher selection and training programmes.

(1) - Viện Sư phạm Tự nhiên, Trường Đại học Vinh
- Khoa Hóa học, Đại học Quốc gia Singapore.

MỘT SỐ PHƯƠNG PHÁP DẠY HỌC ĐẠI HỌC GIÚP PHÁT TRIỂN NĂNG LỰC NGƯỜI HỌC

TS. Nguyễn Thị Hoài⁽¹⁾, TS. Nguyễn Thị Trang Thanh⁽²⁾, TS. Hoàng Phan Hải Yến⁽³⁾

✉ hoaigvdhv@gmail.com

Bài báo giới thiệu khái quát về phương pháp dạy học đại học theo định hướng phát triển năng lực cho người học: khái niệm, yêu cầu, đặc trưng. Từ đó, tác giả xác định một số phương pháp giảng dạy có thể vận dụng ở bậc đại học nhằm phát triển năng lực cho người học.

SOME UNIVERSITY TEACHING METHODS HELP DEVELOPING THE CAPACITY FOR THE LEARNER

This article presents an overview of the teaching methods based on learner's capacity development: concepts, requirements and characteristics. Thence, the authors identified some teaching methods that can be applied at the universities to develop the competencies for the learners.

(1),(2),(3) Khoa Địa lí - Quản lí tài nguyên, Trường Đại học Vinh.

VẬN DỤNG MÔ HÌNH CIPO TRONG QUẢN LÝ ĐÀO TẠO GIÁO VIÊN TRUNG HỌC PHỔ THÔNG THEO CHUẨN ĐẦU RA Ở CÁC TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM

ThS. Bùi Văn Hùng⁽¹⁾

✉ hungvinhquan@gmail.com

Bài viết đề cập đến mô hình đào tạo CIPO (Context - Input - Process - Output/ Outcome) và sự vận dụng mô hình này vào quản lý đào tạo giáo viên trung học phổ thông (THPT) theo chuẩn đầu ra ở các trường đại học sư phạm. Đây được xem là một trong những giải pháp quan trọng, cần thiết để nâng cao chất lượng đào tạo giáo viên THPT đáp ứng chuẩn đầu ra trong bối cảnh mới.

APPLYING CIPO MODEL TO MANAGE THE PROGRAM OF HIGH SCHOOL TEACHER TRAINING BASED ON LEARNING OUTCOMES

In this paper, we introduce the training model, called CIPO (Context-Input-Process-Output/Outcome), and its applications to manage training activities at level of high school teacher training based on learning outcomes in pedagogical universities. It is clear that applying CIPO model is necessary in order to enhance the quality of high school teacher training and respond to the demands of learning outcomes.

(1) Khoa Giáo dục, Trường Đại học Vinh.

BỒI DƯỠNG NÂNG CAO ĐÁNH GIÁ THEO NĂNG LỰC TRONG HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM SÁNG TẠO CHO GIÁO VIÊN TRUNG HỌC PHỔ THÔNG

ThS. Nguyễn Thị Huyền⁽¹⁾, ThS. Thân Thị Huyền⁽²⁾

✉ Nguyenhuyen.dhsptn2014@gmail.com; ✉ khanhhuyen1309@gmail.com

Trong chương trình, sách giáo khoa mới sau năm 2015, hoạt động trải nghiệm sáng tạo là một nội dung mới, giáo viên phổ thông sẽ có nhiều bỡ ngỡ trong tổ chức giảng dạy và đánh giá kết quả. Tổ chức được các hoạt động trải nghiệm sao cho đạt hiệu quả đã khó và cách để đánh giá chính xác kết quả của người học qua các hoạt động trải nghiệm này càng khó hơn. Chính vì vậy, việc bồi dưỡng cho giáo viên về cách thức đánh giá trong hoạt động này rất quan trọng.

ENHANCING HIGH SCHOOL TEACHERS' COMPETENCY-BASED ASSESSMENT LITERACIES AND PRACTICES THROUGH CREATIVE EXPERIENTIAL ACTIVITIES

In the innovation program of textbook after 2015, it is necessary to highlight that there are two parts, namely integrated subjects and experiential activities, will be taught in schools. It is generally known that creative experiential activity is a new content to primary and secondary education teacher. Recent work in the field has shown that organizing activities and evaluating the students' results through the activities are becoming challenges for teachers. Therefore, it is important for teachers to be trained in assessing experiential activities.

(1) Trường Đại học sư phạm - Đại học Thái Nguyên.

(2) Học viện Dân tộc.

MỘT SỐ VẤN ĐỀ VỀ PHÁT TRIỂN CHƯƠNG TRÌNH GIÁO DỤC NHÀ TRƯỜNG MẦM NON

ThS. Phạm Thị Huyền⁽¹⁾

✉ phamthihuyen.vinh@gmail.com

Bài viết bàn đến các vấn đề sau đây:

- Chương trình giáo dục nhà trường mầm non;
- Phát triển chương trình giáo dục nhà trường mầm non;
- Các nguyên tắc phát triển chương trình giáo dục nhà trường mầm non;
- Quy trình phát triển chương trình giáo dục nhà trường mầm non.

SOME PROBLEMS OF THE CURRICULUM DEVELOPMENT BASE ON PRESCHOOL

The article discusses the following issues:

- Curriculum base on preschool;
- Curriculum Development base on preschool;
- Principles for developing Curriculum Development base on preschool;
- The process of Curriculum Development base on preschool.

(1) Khoa Giáo dục, Trường Đại học Vinh.

**EXPLORE THE MOTIVATIONS BEHIND STUDYING ENGLISH
- A CASE STUDY OF FIRST YEAR PEDAGOGICAL STUDENTS
AT VINH UNIVERSITY**

ThS. Vũ Thị Việt Hương⁽¹⁾, ThS. Nguyễn Thị Tường⁽²⁾

✉ viethuong2008@gmail.com

Motivation is crucial factor in the success of language learning. A great deal of research has been done so far to explore proper methods to motivate students to study English effectively. Personally, it is our concern that there are a number of difficulties in motivating students to study, especially for teachers of foreign languages in general and for EFL instructors in particular. The purpose of this article is, therefore, to obtain an overview of Vietnamese students' motivations for learning English and teachers' tasks in relation to motivation, to report on the author's experience in real teaching situations at Vinh University, and to present some pedagogical implications. The results are of significant importance since Vinh University is applying CDIO approach in teaching methods and designing curriculum.

**KHÁM PHÁ ĐỘNG LỰC HỌC TIẾNG ANH
ĐỐI VỚI SINH VIÊN NĂM THỨ NHẤT NGÀNH SU PHẠM
TẠI TRƯỜNG ĐẠI HỌC VINH**

Hứng thú đóng một vai trò quan trọng đối với sự thành công của việc học ngoại ngữ, nó được các nhà ngôn ngữ học và tâm lý học quan tâm rất nhiều, từ những góc độ khác nhau. Mặt khác, thực tiễn giảng dạy cho thấy, tạo ra hứng thú cho sinh viên là một điều rất khó khăn đối với giáo viên ngoại ngữ nói chung và giáo viên tiếng Anh nói riêng. Do vậy, trong bài báo này, chúng tôi xin điểm qua một số quan điểm về vai trò của hứng thú của một số nhà nghiên cứu, chia sẻ một số kinh nghiệm cá nhân và đề xuất một số gợi ý nhằm giúp giáo viên tạo ra sự hứng thú cho sinh viên năm thứ nhất ngành sư phạm Tiếng Anh tại Trường Đại học Vinh. Kết quả của nghiên cứu có ý nghĩa thực sự quan trọng trong bối cảnh Trường Đại học Vinh đang áp dụng phương pháp giảng dạy theo hướng tiếp cận CDIO.

(1),(2) Khoa Sư phạm Ngoại ngữ, Trường Đại học Vinh.

MÔ HÌNH VÀ CẢI CÁCH ĐÀO TẠO GIÁO VIÊN NĂM 2013 CỦA PHÁP: KINH NGHIỆM CHO VIỆT NAM

PGS.TS. Đặng Thị Quỳnh Hương⁽¹⁾

✉ dangthiquynhhuong@gmail.com

Đào tạo giáo viên là yếu tố quyết định thành công giáo dục. Tất cả các nghiên cứu trên thế giới đều cho thấy sự tiến bộ của học sinh phụ thuộc đáng kể vào chất lượng của giáo viên; chất lượng của chương trình đào tạo sư phạm phụ thuộc phần lớn vào các giảng viên của trường sư phạm, nơi đào tạo giáo viên. Đây được gọi là “hiệu ứng máy chủ”. Vì thế, bài toán về giáo dục quay về câu hỏi liên quan tới chất lượng và sự phù hợp của hệ thống đào tạo giáo viên với nhu cầu thực tế của xã hội. Trong khuôn khổ bài báo cáo này, chúng tôi đề cập tới mô hình đào tạo giáo viên của Cộng hòa Pháp và cuộc cải cách hệ thống đào tạo giáo viên năm 2013 của Pháp. Cuộc cải cách đã dẫn tới 3 thay đổi lớn: (1) Thay thế các trường sư phạm (IUFM) bằng hệ thống trường đào tạo giáo viên và cán bộ giáo dục (ESPE); (2) Xây dựng các chương trình đào tạo thạc sĩ “Nghề giảng dạy, giáo dục và đào tạo” viết tắt là MEEF; và (3) Cải cách cuộc thi tuyển giáo viên biên chế cho quốc gia. Báo cáo cũng đưa ra một số đánh giá nhận định bước đầu về hiệu quả của cuộc cải cách của Pháp và đề xuất một số giải pháp cho cải cách mô hình đào tạo giáo viên của Việt Nam.

THE MODEL AND REFORMATION IN TRAINING TEACHERS IN 2013, FRANCE: AN EXPERIENCE WITH RESPECT TO VIETNAM

In any nation the problem of teacher training is always a key step making a successful education system. All studies concerning this subject yield that learners advancement almost depends on the quality of teacher, and the quality of teacher as well as its pedagogical training program again depend on lecturers who work in training institutions. This is called “server effect”. In terms of what mentioned, the education problem returns to the question on the quality and suitability between the teacher training system and the real demand of society. In this report, we are going to introduce a teacher training model and the reformation of teacher training system in France, 2003. This reformation gave to three fundamental changes including: (1) Replacing pedagogical institutions (IUFM) by a system of institutions for training teachers and educators (ESPE); (2) Building master programs “Teaching, educating and training”, called “MEEF”; and (3) Reforming national competitions on selecting teachers. The report also presents some preliminary remarks and evaluations on effects of this reformation, and then introduces several solutions to renew those in Vietnam.

(1) Trường Đại học Rouen, CH Pháp.

**MỘT SỐ GIẢI PHÁP NÂNG CAO NĂNG LỰC
CỦA GIÁNG VIÊN KHỐI NGÀNH KHOA HỌC TỰ NHIÊN
Ở TRƯỜNG ĐẠI HỌC VINH VỀ DẠY HỌC TÍCH HỢP
NHẪM ĐÁP ỨNG YÊU CẦU BỒI DƯỠNG GIÁO VIÊN HIỆN NAY**

TS. Phạm Thị Hương⁽¹⁾, TS. Trương Thị Thanh Mai⁽²⁾

✉ phamhuongdhv@gmail.com

Dạy học tích hợp là một nội dung đổi mới mang tầm chiến lược của nền giáo dục Việt Nam. Tuy nhiên, để đào tạo được giáo viên có đủ năng lực thực thi dạy học tích hợp, đội ngũ giảng viên của các trường đại học sư phạm phải nâng cao năng lực này. Bài tham luận dưới đây đề xuất một số giải pháp nâng cao năng lực cho đội ngũ giảng viên khối ngành khoa học tự nhiên về dạy học tích hợp thông qua việc hình thành thái độ tích cực, tăng cường hiểu biết và rèn luyện kĩ năng, đổi phương pháp dạy học tích hợp. Từ đó nâng cao chất lượng bồi dưỡng giáo viên về vấn đề này.

**SOLUTIONS TO ENHANCE NATURAL SCIENCE EDUCATION
TEACHERS AT VINH UNIVERSITY BASED ON INTEGRATED
TEACHING APPROACH TO MEET THE DEMANDS OF TEACHER
TRAINING AND MENTORING**

Integrated teaching is a strategic innovation of Vietnam education and training. However, it is necessary to note that lecturers at pedagogical universities have to enhance their abilities to adopt integrated teaching approach. Based on the review of literature, the authors propose solutions to improve natural science education lecturers' capability in terms of achieving integrated teaching approach. We consider that the proposed measures will help improve the quality of teacher training on integrated teaching model.

Intergrated teaching is an innovation and strategic method that is a goal of Vietnamese education system. However, the most important condition for training a teacher who is enough intergrated teaching abilities; lecturesof university of education have to improve the intergerated teaching ability. This paper presents some ways to promote knowledges, skills and changing attitudes about this problem for lecturers. And then, they can improve the intergraduate teaching abilty for secondary teachers.

(1) Viện Sư phạm Tự nhiên, Trường Đại học Vinh.

(2) Trường Đại học Sư phạm, Đại học Đà Nẵng.

ĐỔI MỚI CHƯƠNG TRÌNH ĐÀO TẠO NGHIỆP VỤ SƯ PHẠM Ở TRƯỜNG ĐẠI HỌC VINH NHẪM NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG ĐỘI NGŨ GIÁO VIÊN

PGS.TS. Nguyễn Thị Hương⁽¹⁾

✉ nguyenthihuongcd@gmail.com

Từ năm học 2019 - 2020, chương trình và sách giáo khoa phổ thông theo hướng tiếp cận năng lực học sinh sẽ được triển khai. Vấn đề này đòi hỏi các trường sư phạm phải đổi mới chương trình đào tạo giáo viên, trong đó có việc đổi mới chương trình đào tạo nghiệp vụ sư phạm, nhằm giúp sinh viên khi tốt nghiệp có thể đáp ứng được yêu cầu của đổi mới giáo dục phổ thông. Bài viết đề cập thực trạng chương trình đào tạo nghiệp vụ sư phạm của Trường Đại học Vinh và một số đề xuất về việc đổi mới chương trình đào tạo và rèn luyện nghiệp vụ sư phạm nhằm góp phần nâng cao chất lượng đào tạo giáo viên của nhà trường, đáp ứng yêu cầu đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục.

INNOVATING PEDAGOGICAL TRAINING PROGRAMS AT VINH UNIVERSITY TO IMPROVE TEACHERS' QUALITY

From 2019 to 2020, programs and textbooks for high school students based on students' capacity approach are going to be deployed. This issue requires pedagogical schools to renew their teacher training programs, in which the core task is to innovate training programs for pedagogical students so that they can meet the requirements of general education innovation after graduation. In this article, the reality of pedagogical training programs of Vinh University has been overviewed, some recommendations have been made, innovation of pedagogical training programs will be proposed with a view to contribute to improving quality of the students to meet the requirements of fundamental comprehensive innovation of education.

(1) Khoa Giáo dục, Trường Đại học Vinh.

PHÁT TRIỂN ĐỘI NGŨ GIẢNG VIÊN TRƯỜNG CAO ĐẲNG VĂN HOÁ NGHỆ THUẬT TRONG BỐI CẢNH HIỆN NAY

PGS.TS. Nguyễn Thị Hương⁽¹⁾, CN. Nguyễn Anh Hoàng⁽²⁾

✉ nguyenthihuongcd@gmail.com

Đội ngũ giảng viên trường cao đẳng văn hóa nghệ thuật là lực lượng trực tiếp thực hiện mục tiêu, kế hoạch giảng dạy về văn hóa nghệ thuật, đây là nguồn lực cơ bản của ngành Văn hóa. Phát triển đội ngũ giảng viên được coi là một giải pháp quan trọng để phát triển sự nghiệp đào tạo các tài năng nghệ thuật. Bài viết đề cập thực trạng và các giải pháp phát triển đội ngũ giảng viên trường cao đẳng văn hóa nghệ thuật, đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục - đào tạo trong bối cảnh hiện nay.

DEVELOPING TEACHING STAFF AT COLLEGE OF CULTURE AND ARTS IN CURRENT SITUATIONS

Teaching staff at College of Culture and Arts are the key factors in the implementation of teaching objectives and teaching plan in the culture and arts field. They are the fundamental resources of Culture sectors. Teaching staff development is considered a significant solution to enhance the training career of artistic talents. This article aims to demonstrate the situations and propose suggestions to develop teaching staff at College of Culture and Arts, which meets the requirements of education and training innovation at current time.

(1) Khoa Giáo dục, Trường Đại học Vinh.

(2) Trường Cao đẳng VHNT Tây Bắc.

ĐÁNH GIÁ KẾT QUẢ HỌC TẬP CỦA SINH VIÊN SU PHẠM THEO TIẾP CẬN CDIO

ThS. Nguyễn Trung Kiên⁽¹⁾

✉ trungkiendhv@gmail.com

Dạy học theo tiếp cận CDIO là một hướng tiếp cận mới nhằm nâng cao chất lượng ở các cơ sở giáo dục đại học nói chung và các trường sư phạm nói riêng. Theo cách tiếp cận này, người ta tiến hành phân tích bối cảnh giáo dục và xác định các chuẩn đầu ra cần thiết của người giáo viên trong giai đoạn hiện nay, từ đó, thiết kế chương trình, lựa chọn nội dung, phương pháp và cách thức đánh giá theo chuẩn đầu ra đã xác định. Trong đó, việc đánh giá kết quả học tập của sinh viên sư phạm là một khâu quan trọng nhằm đảm bảo sinh viên đạt được những chuẩn đầu ra mong muốn.

EVALUATING CORRECTLY THE ACADEMIC PERFORMANCE OF STUDENTS APPROACH CDIO

CIDO-approach teaching is a new methodology used in education to promote quality of educational institutions in higher education system in general, and in pedagogical university in particular. With this approach, an analysis is needed to evaluate educational situations and indentify the standardized outputs necessary for today's prospective teachers. The standardized outputs, in turn, influence and determine how curriculum is designed, content is chosen and teaching methods are selected. In this process, it is crucial to evaluate correctly the academic performance of students majoring in pedagogy.

(1) Khoa Giáo dục, Trường Đại học Vinh.

ĐỔI MỚI ĐÀO TẠO, BỒI DƯỠNG GIÁO VIÊN TRONG GIAI ĐOẠN HIỆN NAY - THỰC TRẠNG VÀ GIẢI PHÁP

GS.TS. Đinh Xuân Khoa⁽¹⁾, PGS.TS. Phạm Minh Hùng⁽²⁾

✉ khoadx@vinhuni.edu.vn

Đổi mới đào tạo, bồi dưỡng giáo viên trong giai đoạn hiện nay là một yêu cầu cấp thiết nhằm xây dựng và phát triển đội ngũ giáo viên đủ về số lượng, đồng bộ về cơ cấu, nâng cao chất lượng đảm bảo thực hiện chương trình và sách giáo khoa mới; góp phần đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo nước nhà. Trên cơ sở làm rõ thực trạng đào tạo, bồi dưỡng giáo viên trong những năm qua, bài báo đề xuất các giải pháp nâng cao hiệu quả đổi mới đào tạo, bồi dưỡng giáo viên đáp ứng yêu cầu đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục nước nhà.

INNOVATIONS IN TEACHER TRAINING AND MENTORING IN THE CURRENT PERIOD-ISSUES AND SOLUTIONS

It is undeniable that innovations in teacher training and mentoring is an important requirement in order to establish and develop teaching staff which is adequate in quantity, quality as well as structure. The renewal also enhances teachers' quality to implement new curriculum and textbooks as well as contributes to the radical, comprehensive education and training innovation. This paper first analyses contemporary issues that were associated with teacher training and mentoring, then proposes solutions to improve the effectiveness of training and mentoring activities.

(1),(2) Trường Đại học Vinh.

SỰ PHÁT TRIỂN CHÍNH SÁCH ĐÀO TẠO GIÁO VIÊN GẦN ĐÂY Ở ANH

GS.TS. Đinh Xuân Khoa⁽¹⁾, TS. Lê Quang Vượng⁽²⁾, ThS. Hồ Thị Vân Anh⁽³⁾

✉ khoadx@vinhuni.edu.vn

Hệ thống đào tạo giáo viên ở Anh khá đa dạng và phức tạp với các chính sách hỗ trợ và giám sát được điều chỉnh thường xuyên. Tham luận này trình bày một số thay đổi gần đây trong chính sách giáo dục của Anh. Tham luận này cũng đề cập đến lộ trình tăng cường tiêu chuẩn chất lượng giáo viên đến năm 2019 của Anh. Sự phát triển liên tục các chính sách đào tạo giáo viên với những định hướng và lộ trình rõ ràng cho phép hệ thống đào tạo giáo viên ở Anh linh hoạt và thích ứng với những yêu cầu, đòi hỏi luôn nảy sinh từ thực tiễn.

RECENT POLICY DEVELOPMENTS IN INITIAL TEACHER TRAINING OF ENGLAND

The initial teacher training system in England is relatively diverse and complex with regular adjustments in supporting and monitoring policies. This review presented some recent updated policies in England's initial teacher training system. This review also referred to the routes for a strengthened quality teacher status of England by 2019. The persistent policy development with clear orientations and routes has allowed the initial teacher training system in England being flexible and adaptable to any requirements arise from reality.

(1),(2),(3) Trường Đại học Vinh.

CÁC PHƯƠNG THỨC VÀ LỘ TRÌNH ĐÀO TẠO GIÁO VIÊN Ở ANH

GS.TS. Đinh Xuân Khoa⁽¹⁾, TS. Đinh Phan Khôi⁽²⁾, CN. Lê Tiến Dũng⁽³⁾

✉ khoadx@vinhuni.edu.vn

Hàng năm có khoảng 30.000 người học tham gia chương trình đào tạo giáo viên ở Anh. Bài tham luận này giới thiệu đặc điểm của từng phương thức đào tạo giáo viên ở Anh và các yêu cầu đầu vào đối với người học. Điểm chính để phân biệt các phương thức này là chương trình đào tạo được đảm nhiệm chính bởi trường phổ thông hay trường đại học và người học phải trả học phí hay được nhận lương. Người học, dù theo phương thức hay lộ trình nào, cũng phải đáp ứng một số chuẩn yêu cầu đầu vào cụ thể, chẳng hạn như đạt chuẩn theo quy định về tiếng Anh, toán, khoa học, kỹ năng đọc/ viết và tính toán... Sự đa dạng trong phương thức và lộ trình đào tạo giáo viên ở Anh cho phép người học được linh hoạt lựa chọn cách thức phù hợp nhất và đảm bảo đào tạo được các giáo viên chất lượng cao nhất.

DIFFERENT MODES AND ROUTES TO TRAIN TEACHERS IN ENGLAND

Approximately 30,000 individuals enter the initial teacher training (ITT) every year in England. This review presented some prominent characteristics of different ITT modes and routes in England and corresponding entrance requirements on learners. These ITT modes and routes were different in which kind of institutes led (school-centered or higher education) and whether the trainee paid tuition fees or receives a salary. Regardless of the modes or routes, the learners were required to fulfill some minimum standards such as meeting certain levels of English, Maths, Science, literacy and numeracy skills... The diverse modes and routes of ITT in England have allowed learners a flexible option to adopt the most suitable ones and ensured the highest quality in ITT.

(1),(2),(3) Trường Đại học Vinh.

MỘT SỐ VẤN ĐỀ VỀ ĐÀO TẠO VÀ BỒI DƯỠNG GIÁO VIÊN HIỆN NAY THEO TIẾP CẬN QUẢN TRỊ NHÂN SỰ

TS. Phan Quốc Lâm⁽¹⁾

✉ lampq@vinhuni.edu.vn

Vấn đề đào tạo và bồi dưỡng giáo viên hiện nay cần được tiếp cận theo nhiều góc độ trong đó có tiếp cận quản trị nhân sự. Theo đó, trước hết cần xây dựng cơ chế tự chủ về chất lượng, quản lý nhân lực và tài chính ở trường phổ thông. Trên cơ sở đó, việc đào tạo giáo viên cần được định hướng theo chuẩn đầu ra được xây dựng trên khung năng lực tuyển dụng của các trường phổ thông. Mặt khác, cần xây dựng cơ chế hợp tác hiệu quả giữa trường/ khoa sư phạm và trường phổ thông trong việc đào tạo và bồi dưỡng giáo viên. Một việc làm quan trọng là xây dựng được hệ thống chính sách tạo ra được động lực mạnh mẽ cho hoạt động học tập của sinh viên sư phạm và tự bồi dưỡng nâng cao năng lực của đội ngũ giáo viên.

TOWARDS TRAINING AND MENTORING TEACHERS BASED ON PERSONNEL MANAGEMENT APPROACH

There has been much discussion about teacher training and mentoring based on different approaches including personnel management approach. It is generally known that building up quality autonomy, staff autonomy and financing autonomy at high schools is very important. Researchers have pointed out that teacher training should be carried out based on learning outcomes which are designed to meet the requirements of organisations' recruitment process. On the other hand, it is necessary to build up the connection between pedagogical faculties/universities and high schools in terms of training and mentoring teachers. It is also, without a doubt, crucial to develop policy system in order to motivate pedagogical students' learning and teachers' self-learning and training.

(1) Khoa Giáo dục, Trường Đại học Vinh.

NHỮNG THAY ĐỔI TRONG GIÁO DỤC VÀ TÁC ĐỘNG CỦA NÓ ĐỐI VỚI VẤN ĐỀ ĐÀO TẠO GIÁO VIÊN HIỆN NAY

PGS.TS. Nguyễn Văn Lê⁽¹⁾

✉ nguyenleminhprovip@gmail.com

Sự vận động và phát triển của quá trình giáo dục đã thúc đẩy sự phát triển mạnh mẽ của khoa học nghiên cứu về giáo dục, về con người và sự phát triển của nó trong quá trình giáo dục. Thầy cô giáo có sứ mệnh vẻ vang là đào tạo thế hệ trẻ - tương lai, sức mạnh của cả dân tộc. Vì vậy, những người làm công tác giáo dục nói chung và đội ngũ giáo viên nói riêng cần và phải nắm vững khoa học giáo dục - khoa học về giáo dục con người.

Nhận xét mang tính kết luận trên đây không phải là ngẫu nhiên, tình cờ mà là kết quả rút ra được từ rất nhiều bài học thành công cũng như thất bại của hoạt động giáo dục trên toàn thế giới, đặc biệt là từ những cuộc cải cách giáo dục ở nhiều nước từ 25 năm trở lại đây. Đây là tiền đề định hướng cho việc đào tạo giáo viên - người kỹ sư tâm hồn và là lực lượng tiên phong, quyết định thành bại sự nghiệp đổi mới căn bản và toàn diện giáo dục nước ta hiện nay.

CHANGES IN EDUCATION AND THEIR IMPACTS ON TRAINING TEACHERS AT THE PRESENT TIME

The improvement of education has impulsed the significant development of research science about education, human beings and their progress in the educational process. Teachers' honorable mission is to educate young people - the people's future and strength. Consequently, it is necessary for those who work in education environment in general and teachers in particular to have a thorough understanding of education science - science of educating people.

This conclusion is result from successes and failures in education in all over the world, especially, the education innovations in a numbers of countries for the past twenty-five years. This is the premise to orient for training teachers who are pioneers and decide the result of basic and comprehensive education innovation in Vietnam currently.

(1) Trường Đại học Sư phạm Hà Nội.

XÂY DỰNG CHUẨN ĐẦU RA NGÀNH GIÁO DỤC TIỂU HỌC TRÌNH ĐỘ ĐẠI HỌC THEO TIẾP CẬN NĂNG LỰC Ở TRƯỜNG ĐẠI HỌC VINH

ThS. Chế Thị Hải Linh⁽¹⁾

✉ linhhaihvq@gmail.com

Xây dựng chuẩn đầu ra ngành đào tạo trình độ đại học là việc làm cần thiết nhằm nâng cao chất lượng nguồn nhân lực đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục hiện nay. Bài viết này đề cập đến việc xây dựng chuẩn đầu ra cho sinh viên ngành Giáo dục Tiểu học ở Trường Đại học Vinh. Ngoài ra, bài báo cũng đề xuất một số giải pháp nâng cao chất lượng đào tạo giáo viên tiểu học theo chuẩn đầu ra mới.

BUILDING GRADUATION STANDARDS OF PROFESSIONAL COMPETENCE FOR PRIMARY EDUCATION AT VINH UNIVERSITY

Building graduation standards for education is required to develop high quality human resource and meet requirements of education reform in current period. This article mentions graduation standards for students majoring in primary education at Vinh University. Also, the article propose measures to improve training quality of primary education under graduation requirements.

(1) Khoa Giáo dục, Trường Đại học Vinh.

**THỰC TRẠNG ỨNG DỤNG CÔNG NGHỆ THÔNG TIN
TRONG QUẢN LÝ ĐÀO TẠO CỦA CÁC TRƯỜNG ĐẠI HỌC
KHU VỰC MIỀN ĐÔNG NAM BỘ
TRƯỚC CUỘC CÁCH MẠNG CÔNG NGHIỆP 4.0**

Nguyễn Hoàng Lương⁽¹⁾

✉ nguyenhoangluong86@gmail.com

Bài viết đề cập đến những vấn đề đang xảy ra, thuận lợi và khó khăn trong việc ứng dụng công nghệ thông tin (CNTT) tại các trường đại học Miền Đông Nam bộ. Mục tiêu là chỉ ra được những vấn đề cần giải quyết về việc ứng dụng CNTT trong các trường đại học, từ đó, đề xuất những định hướng giải pháp đồng bộ, kết nối ứng dụng CNTT trong quản lý đào tạo của các trường đại học khu vực Miền Đông Nam bộ trước cuộc cách mạng công nghiệp 4.0.

**THE REALITY OF APPLYING INFORMATION TECHNOLOGY IN
TRAINING AND MANAGEMENT IN SOUTHEAST REGION'
UNIVERSITIES BEFORE THE INDUSTRIAL REVOLUTION 4.0**

This article shows advantages and disadvantages faced by the tertiary education in applying information technology (IT) in universities in southeast region. The aim is to point out the problems that need to be solved on applying IT in universities, and then introduce oriented solutions to construct and connect IT's applications for training management in southeast region' universities before the industrial revolution 4.0.

(1) Trường Đại học Đồng Nai.

TĂNG CƯỜNG GẮN KẾT TRƯỜNG ĐẠI HỌC VỚI TRƯỜNG PHỔ THÔNG ĐỂ NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG ĐÀO TẠO GIÁO VIÊN

TS. Đặng Lưu⁽¹⁾, TS. Lê Hồ Quang⁽²⁾

✉ dangluu@gmail.com

Để tăng cường gắn kết giữa trường đại học và trường phổ thông nhằm nâng cao chất lượng đào tạo giáo viên, cần khẩn trương thực hiện một số biện pháp. Bộ Giáo dục và Đào tạo nên quy định trách nhiệm của trường phổ thông trong việc phối hợp với trường đại học sư phạm để đào tạo nghề cho sinh viên. Chương trình đào tạo giáo viên của các khoa/trường sư phạm phải gắn với thực tế dạy học ở phổ thông. Giờ dạy của giảng viên nên giảm tính hàn lâm, giảm lý thuyết, chú trọng đào tạo kỹ năng sư phạm cho người học. Thời gian thực tập nghề của sinh viên cần được tăng thêm, hình thức thực tập nên được cải tiến. Các biện pháp vừa nêu phải được tiến hành đồng bộ thì mới có hiệu quả.

ENHANCING THE CONNECTION BETWEEN UNIVERSITIES AND HIGH SCHOOLS TO IMPROVE THE QUALITY OF TEACHERS TRAINING

It is worth noting that there should be several solutions to enhance the partnership between universities and high schools which may result in the quality of teaching training. The Ministry of Education and Training defines the law on the responsibility of primary and secondary schools on working together with pedagogical universities in terms of student training. Teacher training should be based on the current situations of teaching at high schools. Recent work in the field has shown that there should be theoretical reduction in teaching duration and that pedagogical competencies should be focused on. According to the authors' perspective, internship duration need to be increased and internship program must be innovated.

(1),(2) Khoa Sư phạm Ngữ văn, Trường Đại học Vinh.

TÍNH GẮN KẾT TRƯỜNG HỌC Ở HỌC SINH TRUNG HỌC CƠ SỞ TRÊN ĐỊA BÀN TỈNH NGHỆ AN

ThS. Trần Hằng Ly⁽¹⁾

✉ lyxinh2006@gmail.com

Nghiên cứu này nhằm tìm hiểu về tính gắn kết trường học của học sinh trung học trên địa bàn tỉnh Nghệ An. 264 học sinh của 2 trường trung học trên địa bàn tỉnh Nghệ An đã hoàn thành thang đo *Cảm giác sự thuộc về trường học của thanh thiếu niên* (The Psychological Sense of School Membership Among Adolescents Scale). Kết quả nghiên cứu cho thấy, học sinh trung học có sự gắn kết trường học ở mức độ trung bình. Ngoài ra, có sự khác biệt về khối lớp, giới tính và cách ứng xử trong gia đình về mức độ gắn kết trường học. Từ kết quả trên, chúng tôi đề xuất một số biện pháp giúp nâng cao tính gắn kết trường học cho học sinh THCS trong nhà trường.

ATTACHMENT OF SECONDARY STUDENTS IN NGHE AN PROVINCE

This study aims to learn about the attachment among secondary students in Nghe An province. 264 students of two secondary schools in Nghe An province completed the feeling scale of belonging to the school of youth (The Psychological Sense of School Membership Among Adolescents Scale). The research results showed that secondary students have attachment in schools at average level. In addition, there are differences in grades, gender and family behaviors in school engagement. From the above results, we propose a number of measures to enhance attachment of secondary school students in the school.

(1) Khoa Giáo dục, Trường Đại học Vinh.

QUALITIES AND STRENGTHS OF TEACHER EDUCATION IN FINLAND

Maria Saarijärvi⁽¹⁾, Nea Tuominen⁽²⁾, Saana Lassila⁽³⁾

✉ saana.lassila@seamk.fi

Finnish teacher education programme is highly respected and valued in the world. In this presentation we are sharing the basic structure of the programme, content and methods that are used and general information about the education. We have also interviewed a few students and future teachers who have shared their experiences, thoughts and strengths about their ongoing studies and teacher education in Finland.

CHẤT LƯỢNG VÀ NHỮNG ĐIỂM MẠNH CỦA ĐÀO TẠO GIÁO VIÊN Ở PHẦN LAN

Chương trình đào tạo giáo viên của Phần Lan được đánh giá cao trên thế giới. Trong báo cáo này, chúng tôi giới thiệu cấu trúc cơ bản của chương trình; nội dung, phương pháp được áp dụng và các thông tin chung về đào tạo. Chúng tôi cũng phỏng vấn một số sinh viên và giáo viên tương lai để họ chia sẻ kinh nghiệm, suy nghĩ và những điểm mạnh về việc học tập của họ cũng như của chương trình đào tạo giáo viên ở Phần Lan.

(1),(2),(3) Trường Đại học Khoa học ứng dụng Seinäjoki, Phần Lan.

ĐÀO TẠO KĨ NĂNG ỨNG DỤNG CÔNG NGHỆ THÔNG TIN VÀ TRUYỀN THÔNG CHO GIÁO VIÊN THEO TIẾP CẬN NĂNG LỰC

TS. Lê Văn Minh⁽¹⁾, ThS. Phạm Thị Hải Châu⁽²⁾

✉ minhlv@vinhuni.edu.vn

Sự phát triển của công nghệ đã thay đổi toàn diện về giáo dục. Đặc biệt, với sự hỗ trợ của công nghệ thông tin và truyền thông giáo dục có thể triển khai ở “mọi nơi, mọi lúc và trên mọi thiết bị”. Để có thể ứng dụng một cách hiệu quả công nghệ vào giáo dục, ngoài yếu tố hỗ trợ về cơ sở vật chất hạ tầng thì mỗi giáo viên phải có những kỹ năng tốt về lĩnh vực này. Trong bài viết này, chúng tôi đề cập đến nội dung đào tạo các kỹ năng ứng dụng công nghệ thông tin và truyền thông cho giáo viên theo tiếp cận năng lực. Bằng phương pháp này, nội dung được thiết kế, xây dựng phù hợp với năng lực của người học và yêu cầu của nghề nghiệp trong tương lai, nhằm nâng cao hiệu quả ứng dụng công nghệ thông tin và truyền thông trong giáo dục.

TRAINING ICT SKILLS FOR TEACHERS BY THE COMPETENCY APPROACH

The development of technology has changed the whole of education. Especially, with the support of information technology and communication (ICT), the education can be deployed “everywhere, anytime and on every device.” In order to effectively apply technology to education beyond the support of infrastructure, every teacher must have good skills in this area. In this article, we refer to the method of the training on the application of ICT for teachers in the competency approach. By this method, the content is designed and built in accordance with the capacity of the learners and fulfillment of all requirements of the work in order to improve the effectiveness of ICT in education.

(1) Viện Kỹ thuật và Công nghệ, Trường Đại học Vinh.

(2) Khoa Giáo dục, Trường Đại học Vinh.

PHÁT TRIỂN CHƯƠNG TRÌNH ĐÀO TẠO GIÁO VIÊN TIN HỌC THEO HƯỚNG TIẾP CẬN NĂNG LỰC TẠI TRƯỜNG ĐẠI HỌC VINH

TS. Phan Lê Na⁽¹⁾, ThS. Phạm Thị Thu Hiền⁽²⁾

✉ lenaphan@vinhuni.edu.vn

Phát triển chương trình đào tạo Tin học theo hướng tiếp cận năng lực nghề nghiệp trong các trường đại học có đào tạo sư phạm là một yêu cầu tất yếu trong bối cảnh phát triển, hội nhập của ngành giáo dục và đào tạo hiện nay. Đổi mới việc phát triển chương trình, phương pháp dạy học Tin học ở Trường Đại học Vinh cũng cần được đặt trong sự gắn kết chặt chẽ với đổi mới giáo dục phổ thông.

DEVELOPING THE INFORMATION TECHNOLOGY TRAINING PROGRAM BASED ON COMPETENCE APPROACH AT VINH UNIVERSITY

In the present context of the development and integration of the education and training sector, developing an information technology training program in terms of professional competence in universities which have pedagogical training programs is an indispensable requirement. Innovating and developing both the program and the method for teaching information technology at Vinh University should be closely linked to the innovation of general education.

(1),(2) Viện Sư phạm Tự nhiên, Trường Đại học Vinh.

CÁC TIÊU CHUẨN NĂNG LỰC CỦA GIÁO VIÊN TOÁN Ở TRƯỜNG PHỔ THÔNG

TS. Phạm Sỹ Nam⁽¹⁾, TS. Phạm Xuân Chung⁽²⁾

✉ phamsynampbc@gmail.com; ✉ phamxuanchung77@gmail.com

Hiện nay, Bộ Giáo dục và Đào tạo đang tiến hành xây dựng chương trình giáo dục phổ thông mới theo định hướng tiếp cận năng lực học sinh. Để thực hiện được định hướng đó, chúng tôi cho rằng năng lực giáo viên là một yếu tố chủ đạo trong việc hiện thực hóa mục tiêu hình thành và phát triển những phẩm chất và năng lực cốt lõi cho học sinh. Bài báo đề xuất những năng lực giáo viên và các chỉ số năng lực nhằm đáp ứng được yêu cầu đổi mới giáo dục.

COMPETENCY STANDARDS OF MATHEMATICS TEACHER IN HIGH SCHOOLS

Currently, the Ministry of Education and Training is constructing a new general program based on the learner competency approach. To do this, we recognise that teacher competency is one of the key factors to actualize aims that form and develop learners key competencies. In this article we are going to suggest both teacher competencies and corresponding competency indicators which are necessary to meet the requirements of education innovation.

(1) Trường Đại học Sài Gòn.

(2) Trường Đại học Vinh.

ĐÀO TẠO, BỒI DƯỠNG GIÁO VIÊN DẠY HỌC TOÁN Ở TRƯỜNG THPT THEO HƯỚNG PHÁT TRIỂN NĂNG LỰC TÍNH TOÁN CHO HỌC SINH THÔNG QUA SỬ DỤNG TÌNH HUỐNG THỰC TIỄN

ThS. Phạm Nguyễn Hồng Ngự⁽¹⁾, ThS. Phan Bá Lê Hiền⁽²⁾

✉ phamhongngu@gmail.com

Năng lực tính toán là một trong những năng lực chuyên môn cần đạt được trong chương trình giáo dục phổ thông mới ở nước ta; được hình thành và bồi dưỡng chủ yếu trong dạy và học môn Toán. Để trang bị cho học sinh năng lực này, đòi hỏi người giáo viên cần có sự chuẩn bị, thích ứng nhất định. Làm thế nào để đào tạo, bồi dưỡng người giáo viên đáp ứng được yêu cầu trong chương trình giáo dục mới là vấn đề đáng được quan tâm. Bài báo trình bày quan điểm của các tác giả về vấn đề này.

TRAINING AND FOSTERING OF MATHEMATICS TEACHERS IN HIGH SCHOOLS IN THE DIRECTION OF DEVELOPING THE COMPUTING CAPACITY OF STUDENTS THROUGH THE USE OF PRACTICAL SITUATIONS IN INTEGRATED MATHEMATICS INSTRUCTION

Computational capacity is one of the professional capabilities to be achieved in the new general education program in our country; Formed and fostered primarily in teaching and learning Math. In order to provide students with this capacity, the teacher needs to be prepared and adaptable. How to train the trainer to meet the requirements of the new curriculum is a matter of concern. This article presents the views of the authors on this issue.

(1) Khoa Toán, Trường Đại học Quảng Nam.

(2) Trường THPT Lê Duẩn, TP. Buôn Ma Thuột, Đắk Lắk.

TEACHER TRAINING IN THAILAND: SUCCESSSES AND CHALLENGES

ThS. Nuchsara Choksuansup⁽¹⁾

✉ nuchsara.ch@msu.ac.th

As 10 years experiences of being an English instructor at the tertiary level in Thailand, I have trained over thousands of future English teachers and current English teachers as a part of their professional development. Thai students have learned English for 12 years and 5 more years in a university if they want to pursue their prospective career as a teacher. It shows that being a teacher in Thailand is not an easy job in Thailand. However, when compared the English proficiency test of Thais to other neighboring countries, we ranked at number 56 out of 72 countries and we were labeled as very low proficiency. 'Is English teacher qualified?' is an upcoming question along with this situation. Thai teachers are required to teach effectively in challenging environments and they have to teach at least eighteen hours a week on average. To support Thai teacher, the Thai government has tried to implement many English training projects for teachers. In this presentation, I will discuss the launched projects and current situation, the successes and challenges we are facing in training our teacher, and possible suggestions.

ĐÀO TẠO GIÁO VIÊN Ở THÁI LAN: THÀNH CÔNG VÀ THÁCH THỨC

Với 10 năm kinh nghiệm giảng dạy tiếng Anh ở Thái lan, chúng tôi đã đào tạo, bồi dưỡng hàng ngàn sinh viên sư phạm và giáo viên tiếng Anh. Các giáo viên tiếng Anh tham gia bồi dưỡng nhằm phát triển nghề nghiệp. Sinh viên Thái đã học tiếng Anh 12 năm ở phổ thông và học tiếp 5 năm ở trường đại học nếu họ muốn trở thành giáo viên. Thực tế cho thấy trở thành giáo viên không phải là công việc dễ dàng ở Thái Lan. Tuy nhiên, khi so sánh mức độ thông thạo tiếng Anh của người Thái với các nước khác, chúng tôi xếp thứ 56 trong số 72 nước và được xem là nước có mức độ thông thạo tiếng Anh rất thấp. Trước thực trạng này, chất lượng giáo viên là vấn đề được đặt ra. Giáo viên Thái được yêu cầu phải giảng dạy một cách hiệu quả trong môi trường đầy thách thức và họ phải dạy tối thiểu 18 tiết/tuần. Để hỗ trợ giáo viên, Chính phủ Thái Lan đang nỗ lực triển khai nhiều đề án đào tạo giáo viên tiếng Anh. Trong báo cáo này, chúng tôi thảo luận về các đề án đang được triển khai, tình trạng hiện nay, những thành công, thách thức trong đào tạo giáo viên và một số đề xuất.

(1) Trường Đại học Mahasarakham, Thái Lan.

PHÁT TRIỂN NĂNG LỰC THỰC HÀNH THÍ NGHIỆM CHO SINH VIÊN NGÀNH SƯ PHẠM VẬT LÝ Ở TRƯỜNG ĐẠI HỌC

PGS.TS. Nguyễn Thị Nhị⁽¹⁾

✉ hongnhi1076@gmail.com

Việc phát triển năng lực chuyên biệt của môn học cho sinh viên sư phạm là việc làm mang tính cấp thiết và cần được quan tâm ở các trường đại học sư phạm. Với sinh viên ngành sư phạm vật lý, năng lực thực hành thí nghiệm là năng lực quan trọng cần được phát triển và bồi dưỡng. Để thực hiện điều đó đạt hiệu quả, mỗi một sinh viên cần phải có kế hoạch tự bồi dưỡng cho mình. Bên cạnh đó, trong quá trình đào tạo ở trường đại học cần quan tâm đến việc phát triển năng lực thực hành thí nghiệm cho sinh viên. Có thể phát triển năng lực thực hành thí nghiệm thông qua việc thực hiện đồng bộ những biện pháp khác nhau như: tổ chức dạy học các học phần một cách hợp lý nhằm phát huy tính tích cực, tự lực và sáng tạo của sinh viên; tăng cường hoạt động sửa chữa, chế tạo dụng cụ, thiết bị thí nghiệm; đổi mới hoạt động kiểm tra đánh giá theo hướng chú trọng đến năng lực thực hành thí nghiệm...

DEVELOPING EXPERIMENTAL CAPABILITY FOR PHYSICAL EDUCATION STUDENTS AT UNIVERSITIES

It is necessary for pedagogical students to develop specific capabilities at pedagogical universities. Researchers argue convincingly that developing and training experimental competency for physical education students is very essential. In other words, each student needs to have his own self-training plan. The key aspect of this argument is that there should be several synchronous and consistent solutions to develop experimental skills for students as follows: organising lesson delivery to enhance students' creativity, activeness and positiveness; increasing activities related to creating and repairing experiment equipment; innovating evaluation method in the light of competency-based approach.

(1) Viện Sư phạm Tự nhiên, Trường Đại học Vinh.

ĐỔI MỚI HOẠT ĐỘNG BỒI DƯỠNG NĂNG LỰC CHUYÊN MÔN CHO GIÁO VIÊN TIỂU HỌC

TS. Nguyễn Thị Phương Nhung⁽¹⁾

✉ phuongnhungdhv@gmail.com

Giáo viên tiểu học có đội ngũ đông đảo, nhưng trình độ đào tạo thường chấp vá với nhiều loại hình đào tạo khác nhau. Tự học, tự bồi dưỡng là phương thức tốt nhất giúp người giáo viên tiến bộ, trưởng thành, có đủ phẩm chất và năng lực chuyên môn nghiệp vụ, hoàn thành nhiệm vụ được giao. Tuy nhiên, công tác này trên thực tế còn rất nhiều hạn chế. Bài viết phân tích một số hạn chế về công tác bồi dưỡng chuyên môn hiện nay cho giáo viên tiểu học, từ đó, bước đầu thử đề xuất mô hình, nội dung và phương thức tổ chức bồi dưỡng chuyên môn, nhằm nâng cao chất lượng hoạt động này.

INNOVATIONS IN MENTORING PROFESSIONAL CAPABILITIES FOR PRIMARY EDUCATION TEACHERS

The total primary education teaching staff are numerous in quantity; however, some applicants lack proper qualifications or have low needed requirements to the profession due to different types of pre-service or in-service teacher education frameworks. Self-learning, self-mentoring are the best ways to improve teachers' capability and political will as well as bettering their anticipation for accomplishing tasks assigned. However, there have been some problems in teachers' learning autonomy. The article analyses some limitations of current professional mentoring program for primary teachers, from which, initially proposes models, content and methods of organizing professional mentoring program to improve the quality of these activities.

(1) Khoa Giáo dục, Trường Đại học Vinh.

ĐÀO TẠO, BỒI DƯỠNG ĐỘI NGŨ GIÁO VIÊN THEO ĐỊNH HƯỚNG XÂY DỰNG, TRIỂN KHAI CHƯƠNG TRÌNH VÀ SÁCH GIÁO KHOA GIÁO DỤC PHỔ THÔNG

TS. Huỳnh Tiểu Phụng⁽¹⁾

✉ vivietnam2945@gmail.com

Để triển khai thực hiện Nghị quyết 29 về đổi mới căn bản và toàn diện giáo dục và đào tạo, chuẩn bị cho việc triển khai chương trình, sách giáo khoa phổ thông mới, cần phải đẩy mạnh công tác tuyên truyền cho đội ngũ cán bộ quản các cơ sở giáo dục và giáo viên về các quan điểm đổi mới giáo dục theo tinh thần Nghị quyết 29, trong đó có việc đổi mới về chương trình, sách giáo khoa phổ thông. Chính đội ngũ cán bộ quản lý và giáo viên là nhân tố quyết định sự thành công của việc triển khai chương trình, sách giáo khoa phổ thông mới, từ đó, quyết định thành công của công cuộc đổi mới căn bản và toàn diện giáo dục và đào tạo. Vì vậy, cần phải quan tâm đến việc đào tạo lại và tập huấn, bồi dưỡng cho đội ngũ cán bộ quản lý cơ sở giáo dục và giáo viên để đáp ứng được yêu cầu của chương trình, sách giáo khoa phổ thông mới.

TRAINING TEACHERS BASED ON ORIENTATION OF DEVELOPING AND DEPLOYING PROGRAM AND GENERAL EDUCATION TEXTBOOKS

To implement Resolution 29 on fundamental and comprehensive reform of education and training, prepare for the implementation of the new textbook program; It is necessary to promote propaganda for the staff of educational institutions and teachers about the views of education reform in the spirit of the resolution 29, including the innovation of textbook programs. The management staff and teachers are the decisive factors in the success of the implementation of the new textbook program, it has resulted in the success of the fundamental and comprehensive reform of education and training. Therefore, it is necessary to pay attention to re-training and training for the large number of management staff of the educational institutions and teachers currently managing and teaching in the general schools so that they can meet the requirements of the new textbook program.

(1) Ban Tuyên giáo Quận 7, TP. Hồ Chí Minh.

KINH NGHIỆM QUỐC TẾ VỀ ĐẢM BẢO CHẤT LƯỢNG ĐÀO TẠO VÀ BỒI DƯỠNG GIÁO VIÊN

PGS.TS. Ngô Đình Phương⁽¹⁾, ThS. Ngô Thị Phương Lê⁽²⁾

✉ phuongnd@vinhuni.edu.vn

Trong nền kinh tế tri thức ngày nay, giáo dục - đào tạo được xem là chính sách, giải pháp quan trọng hàng đầu để phát triển ở nhiều quốc gia trên thế giới, trong đó có Việt Nam. Mục tiêu cuối cùng của đào tạo giáo viên là để chuẩn bị cho những nhà giáo khả năng giúp học sinh từ người học trong nhà trường trở thành những người tham gia tích cực vào việc phát triển, chuyển đổi nền kinh tế cũng như đời sống xã hội. Việc nâng cao chất lượng của ngành giáo dục - đào tạo phù hợp với nhu cầu xã hội cũng như chất lượng giáo viên ngày càng thu hút nhiều sự quan tâm (European Commission, 2013; Organisation for Economic Co-operation and Development [OECD], 2013). Chính sách đảm bảo chất lượng đào tạo giáo viên ở những nước có chất lượng giáo dục cao thường tập trung vào ba giai đoạn chính: (1) chính sách tuyển đầu vào chất lượng cao; (2) chính sách và cơ quan kiểm định chất lượng nghiêm ngặt; và (3) chính sách và cơ quan quản lý chứng chỉ hành nghề. Ba chính sách trên được xem là những yếu tố quyết định trong việc đảm bảo chất lượng giáo dục và đào tạo (Igarson & Rowly, 2017). Trong báo cáo này, chúng tôi tập trung giới thiệu lần lượt những chính sách quản lý chất lượng nêu trên tại các nước có chất lượng giáo dục cao (học sinh đạt kết quả cao tại các kì thi PISA và những bài kiểm tra năng lực toán và khoa học (TIMSS)). Theo nghiên cứu của Igarson & Rowly (2017), những quốc gia có chính sách mạnh về đảm bảo chất lượng giáo viên là những nước có học sinh đạt kết quả cao trong kì thi kiểm tra năng lực toán và khoa học quốc tế (TIMSS). Những kinh nghiệm quốc tế về đảm bảo chất lượng đào tạo và bồi dưỡng giáo viên sẽ là những bài học quý báu cho Việt Nam trong nỗ lực giải quyết các vấn đề khó khăn hiện nay trong giáo dục và đào tạo sư phạm.

INTERNATIONAL EXPERIENCES IN QUALITY ASSURANCE OF TEACHER EDUCATION AND TRAINING

In the knowledge society nowadays, Education is considered the leading solution and among important policies in many countries all over the world. Vietnam is not an exception. The ultimate purpose of teacher training is to prepare teachers with the ability to transfer learners in schools to active participants in improving and transforming the economy as well as society. Interests in enhancing the quality of education and

(1) Trường Đại học Vinh.

(2) Trường Đại học Nantes, CH Pháp.

training to meet the needs of the society and promoting the quality of teachers have increased in recent years (European Commission, 2013; Organisation for Economic Co-operation and Development [OECD], 2013). Policies for quality assurance of teacher education focus on three main stages: (1) attracting high quality entrants to teacher education, (2) rigorous accreditation process and (3) policies for certification/ entry to the profession. These are seen as key policy levers for quality assurance to teacher education and training (Igarson & Rowly, 2017). In this communication, we attempt to present above-mentioned quality assurance policies in high-achieving countries in PISA or TIMSS tests (Trends in International Mathematics and Science Study). Research by Igarson & Rowly (2017) has shown that countries with strong policies in assuring quality of teacher education and training often score best in TIMSS. It is hoped that these international experiences will contribute to Vietnam's effort to overcome their difficulties in promoting the quality of teacher education and training.

**ĐỔI MỚI PHƯƠNG THỨC ĐÀO TẠO GIÁO VIÊN TOÁN
THEO HƯỚNG ĐÁP ỨNG YÊU CẦU XÃ HỘI VÀ HỘI NHẬP QUỐC TẾ,
GÓP PHẦN THU HÚT ĐƯỢC NHIỀU HỌC SINH GIỎI
VÀO HỌC NGÀNH SƯ PHẠM TOÁN HỌC**

PGS.TS. Nguyễn Thành Quang⁽¹⁾
TS. Đặng Thị Thu Thủy⁽²⁾, ThS. Nguyễn Văn Thà⁽³⁾
✉ ntquangdhv@gmail.com

Trong báo cáo này, chúng tôi bàn về một số nguyên nhân và giải pháp góp phần đổi mới phương thức đào tạo giáo viên toán trung học phổ thông theo hướng đáp ứng yêu cầu xã hội và hội nhập quốc tế, nhằm thu hút được nhiều học sinh giỏi vào học ngành sư phạm toán học.

**TO INNOVATE METHODS OF TRAINING HIGH SCHOOL
MATHEMATICS TEACHERS AT PEDAGOGICAL UNIVERSITIES IN
ORDER TO MEET SOCIAL REQUIREMENTS AND INTERNATIONAL
INTEGRATION, TO ATTRACT MANY EXCELLENT STUDENTS
INTO THE PEDAGOGY**

In this article, we discuss some reasons and solutions to innovate methods of training mathematics teachers in order to meet requirements of society and international integration. As a result, we attract many excellent students into the pedagogy.

(1) Trung tâm Nghiên cứu - Khởi nghiệp sáng tạo, Trường Đại học Vinh.

(2) Viện Khoa học giáo dục Việt Nam.

(3) Trường THPT Hùng Vương, TP. Hồ Chí Minh.

ƯU THẾ CỦA MÔ HÌNH ĐÀO TẠO GIÁO VIÊN TRONG TRƯỜNG ĐẠI HỌC ĐA NGÀNH

PGS.TS. Phạm Hồng Quân⁽¹⁾, TS. My Giang Sơn⁽²⁾

✉ phquan@sgu.edu.vn; ✉ mygiangson.sgu@gmail.com

Trên thế giới cũng như ở Việt Nam, giáo viên có thể được đào tạo ở các trường sư phạm (các cơ sở giáo dục chỉ thực hiện nhiệm vụ đào tạo giáo viên, không đào tạo các ngành khác) hoặc ở các trường đại học đa ngành (đào tạo cùng lúc nhiều ngành, trong đó có đào tạo giáo viên). Bài viết trình bày những ưu thế của mô hình đào tạo giáo viên trong các trường đại học đa ngành ở Việt Nam trong bối cảnh hiện nay, về tuyển sinh sư phạm, phát triển chương trình đào tạo, tổ chức dạy học, nâng cao năng lực hội nhập cho sinh viên sư phạm; phát huy thế mạnh của đội ngũ giảng viên, cán bộ quản lý, cơ sở vật chất, phương tiện kĩ thuật, thiết bị dạy học.

ADVANTAGES OF TEACHER TRAINING MODEL IN MULTI-DISCIPLINARY UNIVERSITIES

Worldwide as well as in Vietnam, teachers are educated not only in pedagogy schools where educational institutions only conduct teacher-training, but also in multi-disciplinary universities which train many different majors, including teacher training. In this article we show advantages of teacher-training model in multi-disciplinary universities in Vietnam in the current context in terms of pedagogic admission, curriculum development, teaching activities, enhancement of integration capability of pedagogic students; optimizing the strength of lecturers and management staffs, material facilities, teaching devices and facilities,...

(1) Hiệu trưởng Trường Đại học Sài Gòn.

(2) Trường Đại học Sài Gòn.

TEACHER TRAINING AND DEVELOPMENT IN THE UNITED STATES

TS. Nguyễn Hữu Quyết⁽¹⁾, GS.TS. Frank Biafora⁽²⁾

✉ nguyenhuuquyet79@gmail.com

This report attempts to offer fundamentals in teacher training and development in the United States. The report is structured around the following five components designed in the form of questionnaires: (1) Teacher education programs which involve entry requirements, training curriculum, and exit standards; (2) teacher certification requirements; (3) teacher recruitment requirements; (4) continuing education and support for beginning teachers; and (5) providers and governance of teacher education and certification. One of the most striking findings is that while entry requirements for teacher education are flexible, if not downplaying, across the states, the curriculum places a particular focus on the subject area content courses and, more importantly, on coursework in education and pedagogical skills, together with a long period of in-school student teaching, as prerequisites for graduation. Let alone such practice-based exit requirements, the quality of prospective teachers is checked upon by teacher licensure testing and further empowered by regular induction programs and professional development with an ultimate goal of meeting the eleven professional standards for teachers. With these, the report reveals systematic differences in the practices of teacher education programs, certification, and professional development, among other things, in the United States as compared with those in Vietnam. Thus, it may leave some room for consideration.

ĐÀO TẠO VÀ PHÁT TRIỂN GIÁO VIÊN Ở HOA KỲ

Bài viết này đề cập đến các nguyên tắc cơ bản trong việc đào tạo và phát triển giáo viên ở Hoa Kỳ. Bài viết xoay quanh năm thành phần được thiết kế dưới dạng bảng câu hỏi: (1) Chương trình dạy học của giáo viên, bao gồm các yêu cầu đối với đầu vào, chương trình đào tạo và các chuẩn đầu ra; (2) chứng chỉ yêu cầu đối với giáo viên; (3) yêu cầu tuyển dụng giáo viên; (4) giáo dục dài hạn và hỗ trợ cho giáo viên mới bắt đầu; (5) nhà cung cấp và nhà quản trị trong đào tạo và cấp chứng chỉ cho giáo viên. Một trong những phát hiện đáng chú ý nhất là mặc dù các yêu cầu đầu vào đối với các ngành đào tạo sư phạm khá linh hoạt, chương trình giảng dạy tập trung đặc biệt vào các khóa học về nội dung môn học, và quan trọng hơn là về giáo dục học và các kỹ năng sư phạm, cùng thời gian dài thực tập tại các trường học chính là những điều kiện tiên quyết để sinh viên có thể tốt nghiệp. Chất lượng của sinh viên được kiểm định bằng các bài kiểm tra, ngoài ra, còn được tăng cường thêm bằng các khóa học thông thường và phát triển nghề nghiệp với mục tiêu cuối cùng là đạt được mười một tiêu chuẩn chuyên nghiệp cho giáo viên. Bài viết cũng chỉ ra những khác biệt có hệ thống trong thực tiễn đào tạo giáo viên, chứng nhận và phát triển nghề nghiệp của giáo dục Hoa Kỳ so với Việt Nam.

(1) Khoa Sư phạm Ngoại ngữ, Trường Đại học Vinh.

(2) Trường Đại học South Florida, Hoa Kỳ

THE BALANCED CURRICULUM - A POST - METHOD APPROACH TO LANGUAGE LEARNING AND TEACHING

Rob Waring⁽¹⁾

✉ waring_robert@yahoo.com

The Balanced Curriculum (TBC) is an *ideational* approach to syllabus and curriculum design that provides a framework for teachers and students to easily see the kinds of focus which are needed in order to learn a language. The central concept of TBC is that language learning and teaching are made up of different elements which should all be balanced.

CHƯƠNG TRÌNH ĐÀO TẠO CÂN BẰNG - CÁCH TIẾP CẬN THỜI ĐẠI HẬU PHƯƠNG PHÁP ĐỐI VỚI VIỆC DẠY VÀ HỌC NGÔN NGỮ

Bài báo này giới thiệu khái niệm Chương trình cân bằng và phân tích các đặc điểm của chương trình này. Đây là khung chương trình mang tính chất lý tưởng nhưng dễ sử dụng và giúp giáo viên, người học và các tác giả giáo trình nhận diện các yếu tố còn thiếu trong chương trình giảng dạy. Bài báo tập trung miêu tả các thành phần của Khung chương trình cân bằng và mối quan hệ giữa Khung chương trình này với Vòng tròn học tập. Các yếu tố về trình độ người học, phương pháp giảng dạy của giáo viên cũng được đề cập trong bài báo.

(1) Trường Đại học Notre Dame Seishin, Nhật Bản.

CẢI CÁCH CÔNG TÁC ĐÀO TẠO GIÁO VIÊN ĐÁP ỨNG YÊU CẦU ĐỔI MỚI CHƯƠNG TRÌNH GIÁO DỤC PHỔ THÔNG

PGS.TS. Vũ Trọng Rỹ⁽¹⁾

✉ vutrongry@yahoo.com

Vấn đề cải cách công tác đào tạo, bồi dưỡng giáo viên phổ thông đã được đề cập đến từ lâu xuất phát từ nhận thức vai trò, vị trí có tính quyết định của đội ngũ giáo viên đối với chất lượng giáo dục, và là chìa khóa cho sự thành công của mọi cuộc cải cách giáo dục. Trước thực trạng đáng lo ngại về chất lượng đội ngũ nhà giáo và những hạn chế của các cơ sở đào tạo, bồi dưỡng giáo viên, một đề tài KHCN độc lập cấp nhà nước “Nghiên cứu các giải pháp cải cách công tác đào tạo, bồi dưỡng giáo viên phổ thông” được triển khai dưới sự chủ trì của bà Nguyễn Thị Bình, nguyên Phó chủ tịch nước, nguyên Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo, Chủ tịch Quỹ Hòa bình và Phát triển Việt Nam, với sự tham gia của một số chuyên gia, nhà khoa học giáo dục, trong đó có tác giả bài viết này. Đề tài được triển khai trong ba năm và đã được Bộ Khoa học và Công nghệ đánh giá nghiệm thu cuối năm 2013. Xét thấy các kết quả nghiên cứu của đề tài còn nguyên tính thời sự và phù hợp với chủ đề Hội thảo “Đào tạo, bồi dưỡng giáo viên phổ thông, cán bộ quản lý cơ sở giáo dục phổ thông và giảng viên sư phạm”, chúng tôi xin giới thiệu một trong các kết quả nghiên cứu chủ yếu của đề tài, đó là về cải cách công tác đào tạo giáo viên. Báo cáo gồm ba phần:

1. Cải cách công tác đào tạo giáo viên là một đòi hỏi cấp bách (hay là cơ sở khoa học của các giải pháp cải cách công tác đào tạo giáo viên);
2. Các giải pháp cải cách công tác đào tạo giáo viên;
3. Kết luận và kiến nghị.

REFORMING THE TEACHER TRAINING ACTIVITIES TO MEET THE INNOVATION OF THE GENERAL EDUCATION PROGRAM

Reforming the training and mentoring activities for high school teachers has been paid attention for a long time based on the cognitive perspective that teacher' position and role are key factors which affect directly the quality of education. Moreover, this is one of successful keys to any educational reformation. In this report we present some issues relevant to the above contents. The report is construed as following:

1. Reforming the training and mentoring activities for high school teachers is an urgent problem;
2. Some solutions to reform the quality of teacher training;
3. Conclusions and suggestions.

(1) Viện Khoa học giáo dục Việt Nam.

MỘT SỐ PHƯƠNG PHÁP DẠY HỌC TÍCH CỰC ÁP DỤNG TRONG ĐÀO TẠO THEO HƯỚNG TIẾP CẬN CDIO

TS. Trần Xuân Sang⁽¹⁾, ThS. Nguyễn Thị Uyên⁽²⁾

✉ sangtx@vinhuni.edu.vn

Đổi mới phương pháp dạy học theo hướng phát huy tính tích cực, chủ động, sáng tạo của người học là một trong những vấn đề quan trọng trong giáo dục. Sử dụng các phương pháp dạy học truyền thống, giảng viên là người truyền tải mọi thông tin cho sinh viên theo hướng một chiều. Sinh viên thường chỉ thụ động đón nhận tri thức. Khi chuyển từ phương pháp dạy học truyền thống sang phương pháp dạy học tích cực, giảng viên và sinh viên đều cần phải tư duy và chủ động giải quyết vấn đề. Sinh viên sẽ tự tìm kiếm thông tin thông qua các tài liệu hướng dẫn, giảng viên sẽ là người lập kế hoạch, tổ chức và điều phối các hoạt động trong lớp học. Trong bài báo này, chúng tôi trình bày và phân tích một số phương pháp dạy học tích cực được áp dụng trong đào tạo theo hướng tiếp cận CDIO.

POSITIVE TEACHING TECHNIQUES APPLIED IN TRAINING SYSTEM TOWARDS CDIO EDUCATIONAL FRAMEWORK

Innovation in teaching methods to raise learners' positiveness, activeness and creativeness is one of the important issues in education. In traditional teaching methods, the authority model is teacher-centered and frequently entails one-way presentations. Students are passive learners in traditional teaching model. Shifting from passive teaching methods to positive teaching approach, lecturers and students are required to think and solve problems actively. Students will find information through the lectures, while teachers will plan, organise and coordinate activities in the classroom. In this paper, we present and analyse some positive teaching techniques applied in training system towards CDIO educational framework.

(1) Trường Đại học Vinh.

**NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG
ĐÀO TẠO GIÁO VIÊN CỦA CÁC TRƯỜNG ĐẠI HỌC
NƯỚC CỘNG HÒA DÂN CHỦ NHÂN DÂN LÀO**

ThS. Sivone Ruevaibounthavy⁽¹⁾

✉ sivonexk89@gmail.com

Chất lượng giáo dục, trong đó có chất lượng đào tạo giáo viên luôn là vấn đề quan tâm hàng đầu của toàn xã hội. Tuy nhiên, so với các nước phát triển trên thế giới, chất lượng đào tạo giáo viên của nước Cộng hòa Dân chủ Nhân dân Lào còn chưa đáp ứng được yêu cầu đào tạo nguồn nhân lực phục vụ cho sự nghiệp phát triển đất nước. Từ cơ sở lý luận và thực tiễn, bài viết đề xuất các giải pháp nâng cao chất lượng đào tạo giáo viên ở các trường đại học ở nước Cộng hòa Dân chủ Nhân dân Lào.

**ENHANCING THE QUALITY OF TEACHER TRAINING IN
UNIVERSITIES IN LAO PEOPLE'S DEMOCRATIC REPUBLIC**

The education quality, in which the teacher training quality is a part, always gets an attention of the whole society. However, among developed countries, the quality of teacher training in Lao People's Democratic Republic has not yet meet requirements on training the labor resources which contribute to national development. From theory and practice bases, the report suggests some solutions to improve the quality of teacher training at universities in Lao PDR.

(1) Nghiên cứu sinh chuyên ngành Quản lý giáo dục, Trường Đại học Vinh.

BỒI DƯỠNG NĂNG LỰC SỬ DỤNG CÔNG NGHỆ THÔNG TIN CHO GIÁO VIÊN TIẾNG ANH Ở TIỂU HỌC ĐÁP ỨNG YÊU CẦU ĐỔI MỚI GIÁO DỤC

ThS. Phạm Xuân Sơn⁽¹⁾

✉ phamxuanson73@gmail.com

Đề án ngoại ngữ 2020 của Bộ Giáo dục và Đào tạo có nhiệm vụ chuẩn hóa đội ngũ giáo viên dạy tiếng Anh, trong đó, có giáo viên tiếng Anh ở cấp tiểu học. Một trong những yêu cầu đó là chuẩn hóa năng lực, trình độ sử dụng công nghệ thông tin trong giảng dạy tiếng Anh. Tuy nhiên, công tác này trên thực tế còn rất nhiều hạn chế. Bài viết phân tích một số hạn chế về vấn đề bồi dưỡng năng lực công nghệ thông tin cho giáo viên tiếng Anh ở tiểu học, từ đó, đề xuất một số biện pháp đổi mới nội dung và phương thức tổ chức hoạt động bồi dưỡng, nhằm giúp giáo viên có đầy đủ các phẩm chất và năng lực cần thiết đáp ứng yêu cầu đổi mới căn bản toàn diện giáo dục Việt Nam.

MENTORING ICT COMPETENCY FOR ENGLISH TEACHERS AT PRIMARY SCHOOL RESPONDING TO THE REQUIREING OF VIETNAM RADICAL, COMPREHENSIVE EDUCATION AND TRAINING INNOVATION

In the National Foreign Language Project 2020, it is necessary to standardize English teacher staff, including English teachers at primary school. One of the requirements is to standardize the information and communications technology (ICT) competency in teaching English. However, there have been some limitations of standard process. The article firstly analyses current issues in mentoring ICT capability for primary school English teachers, then proposes some solutions to improve the content and method of mentoring which helps teachers improve their capability and political will responding to the requirements of Vietnam radical, comprehensive education and training innovation.

(1) Khoa Sư phạm Ngoại ngữ, Trường Đại học Vinh.

NĂNG LỰC DẠY HỌC CỦA GIÁO VIÊN DẠY THỰC HÀNH TẠI CƠ SỞ GIÁO DỤC NGHỀ NGHIỆP

ThS. Nguyễn Trọng Sơn⁽¹⁾

✉ trongsonbdv@yahoo.com

Năng lực dạy học là yếu tố quyết định hiệu quả lao động sư phạm của người giáo viên. Dạy thực hành nghề là năng lực đặc trưng của giáo viên ngành Sư phạm kỹ thuật. Đây là một trong những năng lực quyết định đến chất lượng đào tạo ở các cơ sở giáo dục nghề nghiệp. Trong hướng dẫn kỹ năng thực hành nghề kĩ thuật, để kết thúc một kỹ năng, cuối mỗi bài thực hành, sau khi người học phải tự đánh giá mức độ đạt được các bước của quy trình thực hành bằng phiếu tự đánh giá, giáo viên phải nhận xét và kết luận về mức độ hoàn thành bài thực hành của từng sinh viên. Vì vậy, “tay nghề” của người thầy là vô cùng quan trọng, quyết định năng lực dạy thực hành của họ.

TEACHING COMPETENCE OF PRACTICUM TEACHERS IN VOCATIONAL EDUCATION INSTITUTIONS

Teaching competency is the most important factor impacting the working result of teachers. It is well known that teaching the vocational practice is a feature competency in engineering pedagogical education, and in fact this is one of the key skills that directly affects to the training quality in vocational education schools. In this report, we discuss some bases that are used to build the competency evaluation criterions of practice teachers in vocational education institutions.

(1) Trường Cao đẳng Nghề Cần Thơ.

ĐỔI MỚI QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG THỰC HÀNH CHO SINH VIÊN Ở CÁC TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM KỸ THUẬT

ThS. Phùng Thế Tuấn⁽¹⁾

✉ thetuandhspktvl@gmail.com

Thực hành là học phần không thể thiếu trong chương trình học nghề đối với sinh viên, đặc biệt là sinh viên ngành Sư phạm Kỹ thuật. Tuy nhiên, trong thời gian qua, việc quản lý hoạt động thực hành cho sinh viên ở các trường đại học sư phạm kỹ thuật còn nhiều hạn chế, bất cập như chương trình đào tạo nghề còn nặng về lý thuyết, nhẹ phần thực hành, phương pháp đánh giá kết quả thực hành chưa phản ánh đúng năng lực của sinh viên, cơ sở vật chất chưa được đầu tư đúng mức... Vì vậy, nhà trường cần phải đổi mới quản lý hoạt động thực hành nghề nhằm nâng cao chất lượng đào tạo và đáp ứng nhu cầu nguồn nhân lực chất lượng cao cho xã hội.

INNOVATIONS IN PRACTICE MANAGEMENT AT UNIVERSITIES OF TECHNOLOGY EDUCATION

It is clear that practice is an important part in vocational education programs for students, especially students majoring in technology education. However, over the past years, the management of professional practice activities is limited to some extent. The author identified some issues that directly affect practice management at universities of technology education: the vocational training programs were found too much theoretical and not practical enough. Moreover, evaluation methods have not reflected the students' competencies. It must also be remembered that facilities have not been properly invested. That is to say, universities need to innovate the management of professional practice activities in order to enhance training quality and to meet the requirements of high-quality human resources for the society.

(1) Trường Đại học Sư phạm Kỹ thuật Vĩnh Long.

CÁC KỸ NĂNG THIẾT KẾ BÀI HỌC THEO TIẾP CẬN NĂNG LỰC Ở TRƯỜNG PHỔ THÔNG

ThS. Chu Trọng Tuấn⁽¹⁾

✉ chutrongtuandhv2010@gmail.com

Bài viết đưa ra cách hiểu kỹ năng thiết kế bài học, các đặc trưng và yêu cầu thiết kế bài học theo hướng tiếp cận năng lực ở trường phổ thông, từ đó, chỉ ra một hệ thống các kỹ năng cần có của giáo viên phổ thông trong thiết kế bài học theo hướng tiếp cận năng lực. Các kỹ năng đưa ra được phân thành bốn nhóm theo trật tự sau: kỹ năng xác định vị trí, vai trò, phạm vi bài học; kỹ năng xác định mục tiêu bài học; kỹ năng viết kịch bản cho hoạt động dạy và học; kỹ năng dự định kết quả và kết thúc bài học.

REQUIRED SKILLS FOR TEACHERS IN DESIGNING LESSONS BASED ON COMPETENCY AT HIGH SCHOOLS

It is undeniable that changing from a content-based approach to a competency-based approach requires teachers' skills to design competency-based lessons. This article looks at the understanding of lesson designing skill, the requirements of designing lessons based on competency approach at high schools. The discussion also focuses on a system of needed skills for teachers in order to design lessons in the light of competence-based approach. The proposed system is divided into for main groups as followed: Defining location, role, and scope of the lessons; Defining goals and objectives of the lessons; Designing lesson scenarios; Designing results and conclusion of the lessons.

(1) Khoa Giáo dục, Trường Đại học Vinh.

ĐỔI MỚI GIÁO DỤC Ở BA LAN

ThS. Nguyễn Thức Tuấn⁽¹⁾

✉ nguyenthuctuan@gmail.com

Ba Lan là quốc gia có nền giáo dục bao cấp, học sinh từ 5 - 16 tuổi bắt buộc phải đến trường. Đánh giá chất lượng giáo dục đã không còn đáp ứng được nhu cầu thời đại, đồng thời, mong muốn xây dựng một hệ thống giáo dục quốc dân hiện đại nhưng “bắt rễ sâu” từ nền giáo dục truyền thống, các nhà cải cách giáo dục Ba Lan đã bắt tay nghiên cứu phương án đổi mới toàn diện nền giáo dục của đất nước. Từ năm học 2017-2018 này, Bộ Giáo dục Ba Lan đã triển khai đại trà việc đổi mới nền giáo dục. Cải cách giáo dục được thực hiện đồng bộ cả về định hướng giáo dục, hệ thống giáo dục, cơ cấu các trường học, thi cử, văn bằng, chương trình đào tạo, sách giáo khoa,..., từ cấp tiểu học lên đến các trường trung học phổ thông, hướng nghiệp và dạy nghề.

EDUCATION INNOVATION IN POLAND

General education in Poland is subsidized and required to attend school for pupils under 16 years old. It was debated that the quality of education had not meet the needs of the times anymore, so Polish educators and their goverment have studied the comprehensive reform to build a modern national education system rooted deeply in traditional education base. The Polish Ministry of Education has simultaneously carried out the renewal from September 1st, 2017 with a roadmap until the academic year 2022-2023. Educational reform is implemented in all aspects, such as educational orientation, educational system, school structure, examinations, diplomas, general education program, textbooks,..., from elementary school to high school, vocational, technical schools.

(1) - West Pomeranian University of Technology, Poland.
- Viện Nông nghiệp và Tài nguyên, Trường Đại học Vinh.

NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG HOẠT ĐỘNG ĐÀO TẠO TRÌNH ĐỘ THẠC SĨ CHO ĐỘI NGŨ GIÁO VIÊN Ở TRƯỜNG PHỔ THÔNG

PGS.TS. Nguyễn Văn Tú⁽¹⁾

✉ tulieudhv@gmail.com

Đào tạo trình độ thạc sĩ là một trong những biện pháp quan trọng để phát triển đội ngũ giáo viên phổ thông. Chuẩn đào tạo trình độ thạc sĩ cho giáo viên ở trường phổ thông phải đảm bảo hài hòa các yêu cầu nhằm nâng cao trình độ chuyên môn, kỹ năng sư phạm, nhân cách nghề nghiệp. Vì vậy, các cơ sở đào tạo trình độ thạc sĩ và các cấp quản lý giáo dục cần: xác định đúng mối quan hệ hữu cơ giữa kiến thức khoa học cơ bản và kiến thức khoa học giáo dục; tăng quy mô hợp lý và đảm bảo chất lượng, hiệu quả đào tạo trình độ thạc sĩ các mã ngành lý luận dạy học; phát triển chương trình đào tạo và mở các mã ngành đào tạo mới để đáp ứng nhu cầu của giáo dục phổ thông; gắn hoạt động nghiên cứu với những vấn đề thực tiễn dạy học ở phổ thông; liên kết giữa các cấp quản lý giáo dục phổ thông với các cơ sở đào tạo trình độ thạc sĩ; đảm bảo các điều kiện tạo động lực để nâng cao chất lượng đào tạo trình độ thạc sĩ cho đội ngũ giáo viên phổ thông.

IMPROVING HIGH QUALITY TRAINING ACTIVITY FOR TEACHERS AT PRIMARY SCHOOLS

Master degree training is one of the important measures for the development of high school teachers. The standard of master training for teachers in general schools must ensure the harmonization of requirements in order to raise the professional qualifications, pedagogical skills and professional personality. Therefore, the training institutions of the master degree and educational management levels need to: properly define the organic relationship between basic science knowledge and educational science knowledge; to increase the rational scale and ensure the quality and effectiveness of training master degrees in theoretical disciplines; develop training programs and open new training disciplines to meet the needs of general education; linking research with practical issues teaching in general education; linking between the levels of management of general education and the establishments of master training; ensuring the conditions for creating motivation to improve the quality of master training for the contingent of teachers.

(1) Phòng Đào tạo Sau Đại học, Trường Đại học Vinh.

KHOA GIÁO DỤC - TRƯỜNG ĐẠI HỌC VINH VỚI CÔNG TÁC BỒI DƯỠNG GIÁO VIÊN TIỂU HỌC

TS. Chu Thị Hà Thanh⁽¹⁾

✉ chuhathanhdhv@gmail.com

Bài viết tập trung làm rõ các vấn đề: Sự cần thiết của việc bồi dưỡng giáo viên tiểu học; Tiềm lực của Khoa Giáo dục - Trường Đại học Vinh về chức năng nhiệm vụ, đội ngũ cán bộ giảng dạy, cơ sở vật chất, thực tiễn đào tạo và bồi dưỡng giáo viên, nghiên cứu khoa học và công nghệ... trong công tác đào tạo, bồi dưỡng đội ngũ giáo viên và cán bộ quản lí. Từ đó, tác giả bài viết đề xuất đổi mới nội dung chương trình và phương thức bồi dưỡng giáo viên tiểu học theo hướng tiếp cận năng lực nhằm đáp ứng công cuộc đổi mới căn bản và toàn diện nền giáo dục nước nhà.

PRIMARY EDUCATION TEACHER TRAINING AT THE DEPARTMENT OF EDUCATION, VINH UNIVERSITY

This paper is divided into three main sections: firstly, the necessity of mentoring primary education teachers is considered; secondly, capabilities of the Department of Education in training and mentoring teachers and educational managers are analysed; finally, innovations in content and methods of training and mentoring primary education teachers based on competence-based approach are done.

(1) Khoa Giáo dục, Trường Đại học Vinh.

KINH NGHIỆM ĐÀO TẠO GIÁO VIÊN CỦA CỘNG HÒA LIÊN BANG ĐỨC

TS. Dương Thị Thanh Thanh⁽¹⁾

✉ duongthanhthanhdhv@yahoo.com

Bài viết giới thiệu một số kinh nghiệm trong đào tạo giáo viên của Cộng hòa Liên bang Đức, một trong các quốc gia có nền giáo dục tiên tiến trên thế giới, từ đó đề xuất một số điểm có thể tham khảo trong đào tạo giáo viên ở Việt Nam.

EXPERIENCE ON TEACHER TRAINING IN GERMANY

In this article, we introduce some experiences in teacher training in Germany and then suggest several issues that can be preferred in teacher training in Vietnam.

(1) Khoa Giáo dục, Trường Đại học Vinh.

PHÁT TRIỂN CHƯƠNG TRÌNH ĐÀO TẠO GIÁO VIÊN ĐÁP ỨNG YÊU CẦU ĐỔI MỚI GIÁO DỤC VÀ CÁCH MẠNG CÔNG NGHIỆP 4.0

PGS.TS. Thái Văn Thành⁽¹⁾, ThS. Phan Hùng Thư⁽²⁾, TS. Nguyễn Ngọc Hiền⁽³⁾

✉ thaivanthanhdhv@yahoo.com

Bài viết trình bày sự cần thiết phải phát triển chương trình đào tạo giáo viên theo tiếp cận năng lực đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục và cách mạng công nghiệp 4.0; quy trình phát triển chương trình đào tạo giáo viên theo tiếp cận CDIO; đánh giá chương trình đào tạo giáo viên theo tiếp cận năng lực.

TEACHER TRAINING PROGRAM DEVELOPMENT TO MEET THE DEMANDS OF EDUCATIONAL INNOVATION AND INDUSTRIAL REVOLUTION 4.0

This paper considers the necessity for the development of teacher training program based on competency approach in order to meet the demands of educational innovation and industrial revolution 4.0. This study also deals with the process of teacher training program development in the light of CDIO approach, and then assesses competency-based teacher training program.

(1),(2),(3) Trường Đại học Vinh.

XÂY DỰNG TRƯỜNG THỰC HÀNH CỦA TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM ĐÁP ỨNG YÊU CẦU ĐỔI MỚI GIÁO DỤC

PGS.TS. Thái Văn Thành⁽¹⁾, TS. Phan Xuân Phần⁽²⁾

✉ thaivanthanhdhv@yahoo.com

Bài viết trình bày sự cần thiết phải xây dựng trường thực hành của trường đại học sư phạm; thực trạng, mô hình và giải pháp xây dựng trường thực hành của trường đại học sư phạm đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục.

BUILDING PRACTICAL SCHOOLS OF THE PEDAGOGICAL UNIVERSITIES TO MEET REQUIREMENTS OF EDUCATION INNOVATION

This article presents the need to set up a practical school of pedagogical university; The reality, model and solution for building the practical school of pedagogical university meet the requirements of educational innovation.

(1) Trường Đại học Vinh.

(2) Trường Thực hành sư phạm, Trường Đại học Vinh.

MỘT SỐ Ý KIẾN VỀ ĐÀO TẠO SINH VIÊN NGÀNH SƯ PHẠM TOÁN HỌC ĐÁP ỨNG CHƯƠNG TRÌNH GIÁO DỤC PHỔ THÔNG TỔNG THỂ

PGS.TS. Nguyễn Chiến Thắng⁽¹⁾, PGS.TS. Kiều Phương Chi⁽²⁾,
ThS. Lê Thị Ngọc Thúy⁽³⁾

✉ thangnc@vinhuni.edu.vn

Trong bài báo này, chúng tôi tìm hiểu nội dung cốt lõi của giáo dục toán học được đặt ra trong Chương trình giáo dục phổ thông tổng thể, đặc điểm nghề nghiệp của sinh viên ngành Sư phạm Toán học, từ đó rút ra một số ý kiến về đào tạo sinh viên ngành Sư phạm Toán học nhằm đáp ứng Chương trình.

SOME IDEAS ABOUT TRAINING STUDENTS OF MATHEMATICS PEDAGOGY TO MEET THE GENERAL EDUCATION CURRICULUM

In this paper, we find out the core content of mathematics education set out in the General Education Curriculum, the professional characteristics of students majored in Mathematics Pedagogy, thence, draw some ideas about training students of Mathematics Pedagogy to meet the General Education Curriculum.

(1),(2) Viện Sư phạm Tự nhiên, Trường Đại học Vinh.

(3) Trường Cao đẳng Sư phạm Nghệ An.

THỰC TRẠNG DẠY HỌC TÍCH HỢP LIÊN MÔN VÀ PHÁT TRIỂN CHƯƠNG TRÌNH BỒI DƯỠNG NĂNG LỰC DẠY HỌC LIÊN MÔN CHO SINH VIÊN VẬT LÝ Ở TRƯỜNG ĐẠI HỌC CẦN THƠ

ThS. Trần Thị Kiểm Thu⁽¹⁾, PGS.TS. Lê Phước Lượng⁽²⁾, PGS.TS. Phạm Thị Phú⁽³⁾

✉ ttkthu@ctu.edu.vn

Bài viết trình bày kết quả khảo sát thực trạng nhận thức của giáo viên Vật lý THPT cũng như thông tin về việc vận dụng quan điểm dạy học tích hợp liên môn khoa học tự nhiên vào nhà trường phổ thông hiện nay. Đáng chú ý là, hầu hết, giáo viên đều đánh giá cao năng lực dạy học tích hợp liên môn khoa học tự nhiên và đề xuất với trường đại học có đào tạo sinh viên sư phạm Vật lý là nên phát triển chương trình đào tạo ở bậc đại học theo hướng tăng cường bồi dưỡng kiến thức liên môn cho sinh viên sư phạm Vật lý.

CONTEMPORARY ISSUES ON INTEGRATED TEACHING-TOWARDS DEVELOPING PROGRAM MENTORING INTEGRATED TEACHING CAPABILITY FOR PHYSICS EDUCATION STUDENTS AT CAN THO UNIVERSITY

This paper presents results of the survey regarding physics teachers' awareness of applying integrated natural science teaching method in secondary schools. It is worth noting that almost of teachers highly appreciate integrated teaching capability. They suggest that department of physics at pedagogical universities should develop training program based on integrated teaching approach.

(1) Trường Đại học Cần Thơ.

(2) Trường Đại học Nha Trang.

(3) Trường Đại học Vinh.

GIẢI PHÁP ĐẢM BẢO CHẤT LƯỢNG ĐÀO TẠO GIÁO VIÊN PHỔ THÔNG TRONG BỐI CẢNH HIỆN NAY

ThS. Phan Hùng Thư⁽¹⁾

✉ thuph@vinhuni.edu.vn

Đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo ở Việt Nam hiện nay đã đặt ra yêu cầu mới trong công tác quản lí, đào tạo giáo viên - yếu tố quan trọng quyết định chất lượng giáo dục. Đảm bảo chất lượng trong đào tạo giáo viên là một trong những nhiệm vụ trọng tâm cơ bản của các cơ sở giáo dục có đào tạo sư phạm. Trong bài viết này, chúng tôi nhấn mạnh thực trạng chất lượng giáo viên trung học phổ thông trong giai đoạn hiện nay và đề xuất nhóm giải pháp đảm bảo chất lượng đào tạo giáo viên trung học phổ thông phù hợp với bối cảnh hiện nay.

SOLUTIONS TO INSURE THE QUALITY OF HIGH SCHOOL TEACHER TRAINING IN THE CURRENT CONTEXT

The fundamental and comprehensive reform of education and training in Vietnam now sets new requirements in the management and training of teachers - the determinant key of the education qualities. Quality assurance in teacher training is one of the most central primary missions of education institutions with pedagogical training. In this article, we emphasize the current state of high school teachers' qualities in the current period and propose a group of solutions to ensure the quality of high school teachers in the current context.

(1) Trường Đại học Vinh.

**NHỮNG THÁCH THỨC VÀ GIẢI PHÁP NÂNG CAO
CHẤT LƯỢNG ĐÀO TẠO, BỒI DƯỠNG GIÁO VIÊN PHỔ THÔNG
ĐÁP ỨNG YÊU CẦU XÂY DỰNG VÀ PHÁT TRIỂN ĐẤT NƯỚC
TRONG GIAI ĐOẠN HIỆN NAY**

PGS.TS. Lưu Trang⁽¹⁾, TS. Nguyễn Duy Phương⁽²⁾

✉ ndphuong@ued.udn.vn

Giáo viên chính là lực lượng xung kích trên mặt trận đổi mới, là người đi đầu quyết định tới chất lượng giáo dục. Không giải quyết được khâu giáo viên, mọi chương trình giáo dục đều thất bại. Chính vì thế, công tác bồi dưỡng, đào tạo giáo viên phổ thông đáp ứng yêu cầu xây dựng và phát triển đất nước trong thời đại mới đã trở nên hết sức quan trọng và cấp bách. Bài viết tập trung làm rõ những thách thức trong việc đào tạo giáo viên phổ thông hiện nay, từ đó, đề xuất giải pháp thực hiện hiệu quả công tác này.

**CHALLENGES AND SOLUTIONS TO IMPROVE THE QUALITY OF
TRAINING AND FOSTERING OF HIGH SCHOOL TEACHERS MEETING
THE REQUIREMENTS OF BUILDING AND DEVELOPING THE
COUNTRY IN THE CURRENT PERIOD**

Teacher is a pioneer for the innovation, who decides the quality of education. If the teacher question is not solved, all educational programs will fail. Therefore, fostering and training teachers to meet the requirements of building and developing the country in the new era has become very important and urgent. The article focuses on clarifying the challenges in the current training of general education teachers and proposes solutions to effectively implement this work.

(1), (2) Trường Đại học Sư phạm, Đại học Đà Nẵng.

XU THẾ VÀ KINH NGHIỆM QUỐC TẾ VỀ CẢI CÁCH CHƯƠNG TRÌNH ĐÀO TẠO GIÁO VIÊN

TS. Nguyễn Quốc Trị⁽¹⁾

✉ trinq@hnue.edu.vn

Chương trình là một trong những nhân tố quan trọng ảnh hưởng đến cải cách hoạt động đào tạo giáo viên. Từ hiện trạng và xu thế phát triển chương trình đào tạo giáo viên của các nước trên thế giới, có thể thấy có sự thống nhất cơ bản giữa động lực cải cách chương trình đào tạo giáo viên và sự thay đổi địa vị xã hội của giáo viên đáp ứng yêu cầu mới của thời đại. Các nước trên thế giới ngày càng chú trọng đến chất lượng đào tạo giáo viên, do vậy, đã đẩy mạnh cải cách chương trình đào tạo giáo viên theo hướng tập trung xây dựng quy hoạch phát triển nghề nghiệp giáo viên, pháp chế hóa quá trình đào tạo giáo viên, thúc đẩy tính chuyên nghiệp của giáo viên, tăng cường nội dung và tri thức thực tiễn trong chương trình đào tạo giáo viên... Nghiên cứu tổng kết kinh nghiệm và những xu thế cơ bản trong cải cách chương trình đào tạo giáo viên của các nước trên thế giới được xác định là một trong những nguyên tắc đổi mới đào tạo giáo viên của Việt Nam trong giai đoạn hiện nay.

INTERNATIONAL TRENDS AND EXPERIENCES ON REFORMATION OF TEACHER TRAINING PROGRAM

Education program is one of the important factors that affects the reformation of teacher training. Based on the current states and the development trends of teacher training programs in the world, there is a fundamental agreement between the motivation for renewing the teacher training program and the changing of teachers role in society. In the world, nations attention to the quality of teacher training promotes quickly the reformation of teacher training program via different directions, including: making a plan that develops teachers competence, legalizing a procedure for teacher training, enhancing the practice in the program of teacher training. At this time, to innovate successfully the teacher training program in Vietnam, it is necessary to survey and summarise experience as well as basic trends on these matters from other countries over the world.

(1) Trường Đại học Sư phạm Hà Nội.

ỨNG DỤNG CÔNG NGHỆ THÔNG TIN VÀ TRUYỀN THÔNG TRONG HOẠT ĐỘNG BỒI DƯỠNG GIÁO VIÊN Ở TRƯỜNG PHỔ THÔNG - KINH NGHIỆM MỘT SỐ NƯỚC TRÊN THẾ GIỚI VÀ BÀI HỌC ĐỐI VỚI VIỆT NAM

PGS.TS. Mai Văn Trinh⁽¹⁾, TS. Đặng Thị Thu Thủy⁽²⁾, ThS. Nguyễn Trí Anh⁽³⁾

✉ mvtrinh@moet.gov.vn

Ứng dụng công nghệ thông tin và truyền thông (ICT) trong bồi dưỡng giáo viên (BDGV) đã được triển khai, áp dụng từ những năm 1960 ở nhiều nước trên thế giới. Đối với Việt Nam, cùng với chủ trương đẩy mạnh ứng dụng ICT trong tất cả các hoạt động kinh tế - xã hội, trên lĩnh vực giáo dục và đào tạo, ICT được xem là công cụ hỗ trợ hữu hiệu cho quá trình đổi mới dạy và học, đổi mới quản lý giáo dục, góp phần nâng cao chất lượng và hiệu quả giáo dục. Tuy nhiên, thực tiễn việc triển khai ứng dụng ICT trong giáo dục, đặc biệt là trong hoạt động BDGV hiện nay vẫn chưa đồng bộ, xuyên suốt, chưa theo kịp yêu cầu và sự đòi hỏi ngày càng cao của thực tiễn đổi mới giáo dục. Bài viết này sẽ đề cập, đánh giá những kinh nghiệm từ các chương trình ứng dụng ICT vào hoạt động BDGV ở các nước trên thế giới để từ đó rút ra những bài học khi áp dụng đối với Việt Nam.

INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGY IN TEACHER FOSTERING: EXPERIENCES FROM AROUND THE WORLD AND LESSONS TO VIETNAM

Information and Communication Technology (ICT) has been used for teacher fostering since the 1960s in many countries around the world. In Vietnam, with the policy to promote the usage of ICT in all economic and social activities, ICT has been regarded as the most innovative tool for enhancing the quality and effectiveness of education. However, the practicality of using ICT in education, especially in teacher training, is still unclear and lacking a systematical approach to meet the increasing demand for educational reformation. In this article, we review and evaluate the experiences of using ICT in education around the world and to draw lessons for Vietnam.

(1) Cục Quản lý chất lượng, Bộ Giáo dục và Đào tạo.

(2) Viện Khoa học giáo dục Việt Nam.

(3) Phòng Giáo dục và Đào tạo Thị xã Hồng Lĩnh, Hà Tĩnh.

ĐỔI MỚI CÔNG TÁC CHỦ NHIỆM Ở TRƯỜNG TRUNG HỌC CƠ SỞ

ThS. Lưu Hồng Uyên⁽¹⁾

✉ luuhonguyen@yahoo.com

Trên cơ sở làm rõ đặc trưng lao động sư phạm của giáo viên chủ nhiệm và thực trạng công tác chủ nhiệm ở trường trung học cơ sở, bài báo đề xuất 5 biện pháp để đổi mới công tác chủ nhiệm của giáo viên ở trường trung học cơ sở: (1) nâng cao nhận thức cho các lực lượng giáo dục về vị trí, vai trò quan trọng của công tác giáo viên chủ nhiệm ở trường trung học cơ sở; (2) lựa chọn và phân công giáo viên chủ nhiệm phù hợp với đặc điểm của từng lớp học trong nhà trường; (3) chú trọng bồi dưỡng năng lực giáo dục cho đội ngũ giáo viên chủ nhiệm trường trung học cơ sở; (4) xây dựng và triển khai thực hiện quy chế phối hợp giữa giáo viên chủ nhiệm với các lực lượng giáo dục khác; (5) đổi mới công tác thi đua, khen thưởng; thực hiện tốt các chế độ, chính sách đối với giáo viên chủ nhiệm.

INNOVATIONS IN THE WORKS OF HEAD TEACHERS AT SECONDARY SCHOOLS

Based on characteristics of pedagogical works of head teachers and current issues that were associated with the works of head teachers at secondary schools, this paper proposes solutions to improve head teachers' works at secondary schools: enhancing teachers' awareness of position, important role of head teachers' works; selecting and arranging head teachers to respond adequately to the characteristics of each class; mentoring teachers' capability; building and implementing partnership principles between head teachers and educational stakeholders; innovating emulation reward; assuring policies and regulations concerning for head teachers.

(1) Phòng Giáo dục và Đào tạo Quận 6, TP. Hồ Chí Minh.

ĐÁNH GIÁ VÀ KIỂM ĐỊNH CHẤT LƯỢNG GIÁO DỤC ĐẠI HỌC THEO CHU TRÌNH PDCA

ThS. Nguyễn Thị Uyên⁽¹⁾, TS. Trần Xuân Sang⁽²⁾, ThS. Trần Thị Kim Oanh⁽³⁾

✉ oanhdhv@gmail.com

Đánh giá và kiểm định chất lượng giáo dục là hoạt động cần thiết và quan trọng tại các cơ sở giáo dục. Hiện nay, ở Việt nam, hoạt động này ngày càng phổ biến bởi nó là một công cụ hiệu quả giúp các trường kiểm soát và đảm bảo chất lượng đào tạo nhằm nâng cao năng lực cạnh tranh. Kiểm định chất lượng giáo dục giúp các trường đại học có cơ hội xem xét lại toàn bộ hoạt động của mình một cách có hệ thống, để từ đó điều chỉnh các hoạt động theo một chuẩn mực nhất định. Trong bài báo này, chúng tôi giới thiệu về chu trình đánh giá và kiểm định chất lượng giáo dục PDCA (Plan-Do-Check-Act) và cách thức áp dụng chu trình này vào việc nâng cao chất lượng đào tạo tại Trường Đại học Vinh.

PDCA CYCLE FOR HIGHER EDUCATION QUALITY ASSESSMENT AND ACCREDITATION

It is worth noting that assessment and accreditation are the necessary activities at educational institutions. In Vietnam, those activities are becoming more and more popular as they are effective tools to help institution control and assure the training quality in order to enhance their competitiveness. Accreditation process gives universities opportunity to systematically check their activities and assist faculties / universities to assure the quality of academic activities to fulfil certain standard. This article shows the Plan-Do-Check-Act (PDCA) cycle and its application to enhance training quality at Vinh University.

(1),(2),(3) Trường Đại học Vinh

TỔ CHỨC DẠY HỌC MÔN GIÁO DỤC HỌC CHO SINH VIÊN ĐẠI HỌC SƯ PHẠM ĐÁP ỨNG YÊU CẦU ĐỔI MỚI GIÁO DỤC HIỆN NAY

Từ Đức Văn⁽¹⁾

✉ vantd57@gmail.com

Giáo dục học là một học phần có vị trí, vai trò đặc biệt quan trọng trong chương trình đào tạo giáo viên phổ thông đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục và đào tạo. Bài viết trình bày các kết quả nghiên cứu về lý luận tổ chức dạy học môn Giáo dục học cho sinh viên sư phạm đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục phổ thông và cơ sở thực tiễn về tổ chức dạy học môn Giáo dục học cho sinh viên các trường đại học sư phạm. Trên cơ sở đó đề xuất một số giải pháp nhằm nâng cao chất lượng và hiệu quả dạy học môn Giáo dục học cho sinh viên sư phạm đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục phổ thông.

TEACHING GENERAL EDUCATION FOR PEDAGOGY STUDENTS TO MEET THE REQUIREMENTS OF EDUCATION REFORM

It is necessary to highlight that General Education plays an important role in teacher training programs to meet the requirements of education and training renovation. Based on review of literature and practical General Education teaching experience, this article proposes measures to enhance the quality and effectiveness of teaching General Education for pedagogical students to meet the demands of education reform.

(1) Khoa Tâm lý - Giáo dục học, Trường Đại học Sư phạm Hà Nội.

HƯỚNG DẪN SINH VIÊN CÁCH ĐẶT CÂU HỎI NHẪM PHÁT TRIỂN TƯ DUY PHẢN BIỆN CHO HỌC SINH TRONG DẠY HỌC ĐỊA LÍ LỚP 12

TS. Võ Thị Vinh⁽¹⁾, TS. Lương Thị Thành Vinh⁽²⁾, TS. Trần Thị Tuyền⁽³⁾

✉ vothivinh.dhv@gmail.com

Có nhiều cách để phát triển tư duy phản biện cho học sinh, trong đó, đặt câu hỏi là một cách mang lại những chỉ dẫn trực tiếp về loại tư duy này. Các câu hỏi đặt ra, một mặt, phù hợp với nội dung của bài học, mặt khác, kích thích tính tò mò, tính chủ động và khả năng sáng tạo của người học. Với định hướng đó, bài báo dựa vào tính đa dạng của các câu hỏi, đặc thù của môn Địa lí và đặc điểm tâm sinh lí của học sinh lớp 12 để thiết kế các dạng câu hỏi phù hợp trong các bài học Địa lí lớp 12 nhằm rèn luyện và phát triển tư duy phản biện. Qua đó, tăng tính chủ động tiếp cận và giải quyết các vấn đề trong học tập và cuộc sống.

GUIDING STUDENTS TO MAKE QUESTIONS IN ORDER TO DEVELOP CRITICAL THINKING SKILL FOR STUDENTS IN TEACHING GEOGRAPHY AT THE GRADE 12 AT HIGH SCHOOL

Having various ways to develop critical thinking of learners in which making the question is a good way to bring directly guideline to foster critical thinking for themselves. Giving good questions not only make a suit with content of each lesson but also give a curiousness, activeness and creativeness to students. This article's focus based on the diversity of geography-specific questions, the physiological characteristics of the 12th grade students to set appropriate question types in the 12th grade geography lessons to train and develop thinking. Thence, the initiative to approach and solve problems in learning and life is raised.

(1),(2),(3) Khoa Địa lí - Quản lí tài nguyên, Trường Đại học Vinh.

ĐÀO TẠO VÀ QUẢN LÝ GIÁO VIÊN PHỔ THÔNG: GÓC NHÌN SO SÁNH NEW ZEALAND VÀ VIỆT NAM

TS. Trần Thị Ngọc Yến⁽¹⁾

✉ yenttn@vinhuni.edu.vn

Bài viết này giới thiệu chương trình đào tạo và công tác quản lý giáo viên phổ thông ở New Zealand dưới góc nhìn so sánh với chương trình đào tạo và công tác quản lý giáo viên phổ thông ở Việt Nam: Các yếu tố trong chương trình đào tạo như chuẩn đầu ra, số giờ học, số học phần, các điều kiện cần, các đợt thực tập, đội ngũ giảng viên và đội ngũ quản lý được miêu tả và phân tích cụ thể. Mặt khác, bài viết cũng trình bày các hình thức quản lý giáo viên phổ thông, các yêu cầu về phát triển chuyên môn nghiệp vụ và hệ thống quản lý giáo dục nói chung của New Zealand.

TEACHER EDUCATION PROGRAMS AND TEACHER ADMINISTRATION: A COMPARISON BETWEEN VIETNAM AND NEW ZEALAND

Teacher education programs play a crucial role in the educational system of a country. This paper describes the teacher education programs offered by a university in New Zealand (NZ) and a university in Vietnam (VN) from the comparative perspective. The description focuses on such issues as learning outcomes, admission criteria, course selection, practicum periods, management, and teacher qualifications. A comparison between the teacher administration system of Vietnam and that of New Zealand is also presented.

(1) Trường Đại học Vinh.

NHIỆM VỤ CỦA GIẢNG VIÊN TRONG VIỆC XÂY DỰNG MÔI TRƯỜNG RÈN LUYỆN NGHIỆP VỤ SƯ PHẠM CHO SINH VIÊN NGÀNH GIÁO DỤC MẦM NON

TS. Trần Thị Hoàng Yến⁽¹⁾

✉ yen.gdth@gmail.com

Xây dựng môi trường rèn luyện nghiệp vụ sư phạm cho sinh viên ngành Giáo dục mầm non là góp phần phát triển năng lực nghề nghiệp cho người giáo viên mầm non tương lai. Giảng viên là người đóng vai trò chủ đạo trong việc xây dựng môi trường giảng dạy, xem sinh viên là trung tâm của quá trình đào tạo. Bài viết này tập trung xác định vai trò, chức năng của môi trường rèn luyện nghiệp vụ sư phạm cho sinh viên và khẳng định nhiệm vụ của giảng viên đối với vấn đề này.

INSTRUCTOR'S TASK IN BUILDING A PEDAGOGICAL PRACTICE ENVIRONMENT FOR STUDENTS WHO ARE STUDYING THE EARLY CHILDHOOD EDUCATION PROGRAM

Building a pedagogical practice environment for students who are studying the Early Childhood Education program is a contribution to the development of professional capacity for future preschool teachers. Lecturers play a leading role in building the teaching environment. In this training process, students are put in a center position. In this article, we focus on identifying the role and function of the pedagogical practice environment with respect to training process and determining what instructors need to do.

(1) Khoa Giáo dục, Trường Đại học Vinh.